

Анализ воспитательной работы за 2026-2027 уг

Главной задачей воспитания детей с интеллектуальным нарушением в развитии, является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений.

Конечной целью воспитания является приобщение обучающихся к доступному им общественно полезному труду и приобретение ими социального опыта.

В основе воспитательной системы школы лежит создание особой коррекционно - развивающейся среды, которая даёт ребёнку возможность пробовать, выбирать, принимать самостоятельные решения.

В 31.08.2025 г. разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ Купинского района С(К) школы-интернат №2.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным разделам.

Инвариантные разделы:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Самоуправление»
- «Профориентация и безопасность»

Вариативный разделы:

- «Детские общественные объединения РДДМ»

- «Школьные медиа»
- «Школьные спортивные клубы»
- «Дополнительное образование»

В 2025 - 2026 учебном году педагогический коллектив школы-интерната осуществлял свою работу в соответствии с проблемой школы.

Проблема школы - социальная адаптация и интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.

В соответствии с данной позицией педагоги обязаны владеть инновационными технологиями. На первое место в реализации, которых поставлено индивидуальное развитие личности обучающихся с интеллектуальным нарушением в развитии, но при этом опираться на традиционные подходы к организации воспитательного процесса, для того чтобы раскрыть внутренние цели и желания ребенка, сделать его готовым к успешному усвоению социального опыта.

Исходя из основных потребностей обучающихся, проблемы школы определена цель воспитательной системы:

Цель:

— создание условий, способствующих коррекции развитию интеллектуальных, личностных, творческих, качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно — ориентированный подход, организация коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

В соответствии с целью определены следующие задачи:

1. Создавать условия для коррекции всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка с интеллектуальным нарушением в развитии.
2. Содействовать всестороннему развитию обучающихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду.
3. Повышать регулирующую роль интеллекта в поведении обучающихся в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности
4. Способствовать формированию умения жить и работать в коллективе, что предполагает осуществление воспитательного воздействия в процессе конкретных видов деятельности, в первую очередь — в коллективной.

5. Содействовать воспитанию у ребёнка активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.
6. Поддерживать и укреплять школьные традиции, расширять работу, направленную на здоровьесбережение обучающихся, активизировать спортивно-массовую работу.
7. Совершенствовать систему дополнительного образования, содержание которой обеспечивает реализацию коррекционно-познавательных интересов в соответствии со способностями обучающихся.

Воспитательная работа в школе строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания, планом ВШК воспитательной деятельности, рабочих программ воспитателей, классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования. Вся воспитательная деятельность была направлена на создание в школе - интернате единого коррекционно - развивающего пространства.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

Традиционные направления воспитания:

- коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности;
- формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры обучающихся;
- трудовое воспитание, жизнеобеспечение, профориентация;
- здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ;
- эстетическое творчество;
- повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно нравственному воспитанию;
- индивидуальная работа;
- воспитание семейных ценностей.

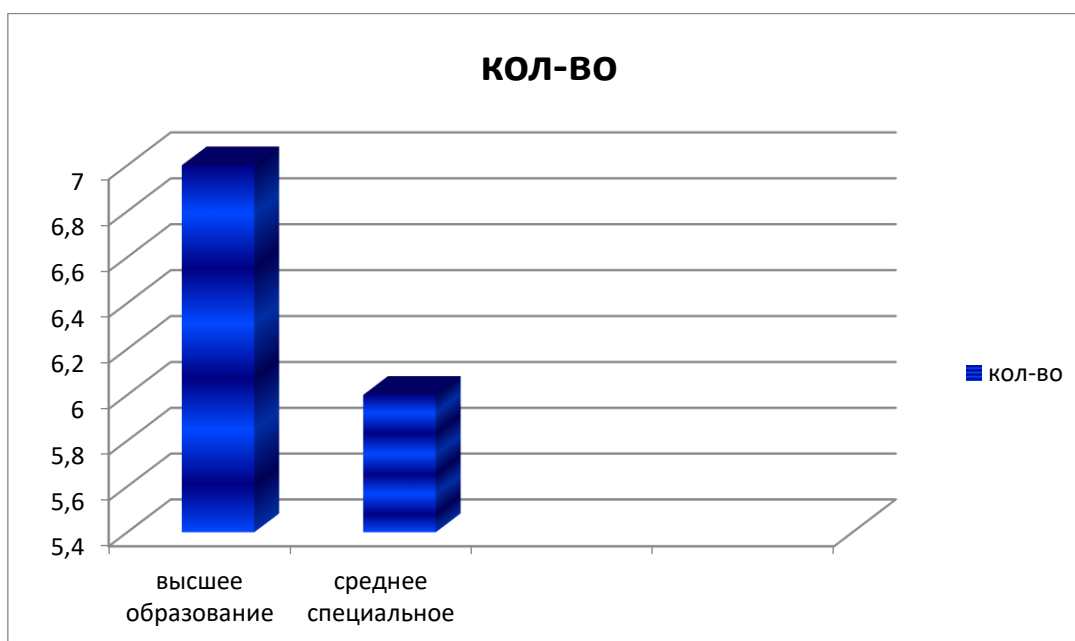
В рамках данных направлений в течение года педагогами проводились различные мероприятия, воспитательские часы, конкурсы и др. в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитательной работы в школе, классе. В воспитательной работе педагогический коллектив опирается на следующие действующие международные и государственные нормативные правовые акты в области воспитания и образования:

- Декларация прав ребёнка;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; - Закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года; (распоряжение Правительства от 29.12.2001 г. № 1756 - р); - Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы; - Социальный стандарт Российской Федерации «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» (приложение к письму МО РФ от 15.12.2002 г. № 30-51-914/16);
- Закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (№32-ФЗ) - Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобрнауки России от 3 февраля 2006 г. N 21). - Устав школы.

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: заместитель директора по воспитательной работе, 12 классных руководителей, 13 воспитателей (4 совместителя - Овчинникова Г.А., Федоров М.Л., Лукашова Ю.А., Галуза А.С.). Из них с высшей квалификационной категории – 5 человек; первой квалификационной категории – 2 человек, без категории – 6 чел.

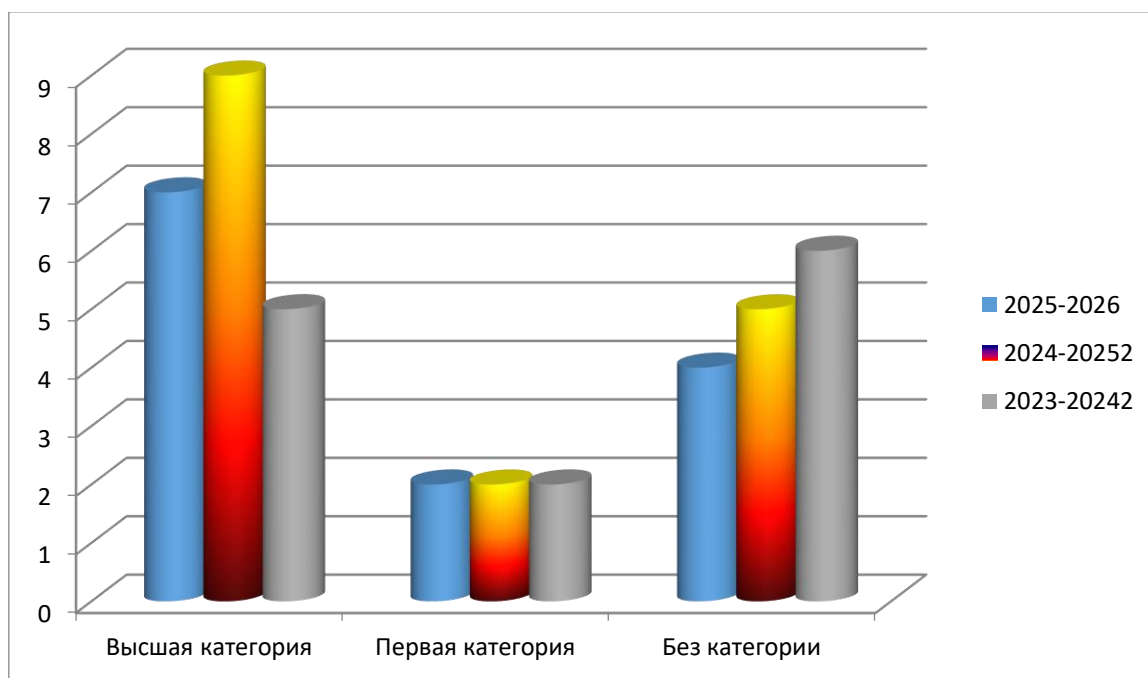
Образование воспитателей.



В 2026-2027 учебном году аттестуются:

на первую категорию: Пуховская Ю.А., Головки Т.Ю.

Квалификация воспитателей.



По данным диаграммы можно сделать вывод, что большинство воспитателей, имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Анализ работы МО воспитателей

Методическое руководство деятельностью воспитателей в учреждении осуществляется методическим объединением воспитателей. На классах с детьми работало 13 воспитателей и 3 совместителя. Высшую квалификационную категорию имеют семь педагогов, два воспитателя – первую, четыре педагога квалификационной категории не имеют.

В 2025-2026 учебном году была определена методическая тема: «Развитие профессиональных навыков педагогов в процессе внедрения инновационных методов работы с детьми с интеллектуальными нарушениями»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников посредством внедрения современных образовательных технологий и методик работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

Задачи:

1. реализация творческого потенциала педагогов в рамках методического взаимодействия и профессионального сотрудничества;

2. совершенствование профессионального мастерства педагогических работников в контексте современных образовательных требований;
3. формирование оптимальных условий для коррекционно-развивающей деятельности, способствующей речевому и личностному становлению обучающихся.

Приоритетные направления методической работы:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки воспитателей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей работу воспитателей;
- обобщение, систематизация и распространение педагогического опыта;
- вооружение педагогов современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы;
- работа с нормативными документами.

В целях выполнения поставленных задач в течение учебного года велась работа МО, включающая в себя:

- чтение докладов, творческие отчеты воспитателей на заседаниях МО;
- знакомство с новинками методической литературы;
- создание благоприятного климата для применения в воспитательной работе коррекционно-развивающих технологий;
- индивидуальные беседы и консультации;
- взаимопосещение занятий;
- работа воспитателей по темам самообразования;
- проведение общешкольных праздников и акций.

В 2025-2026 учебном году было запланировано и проведено 5 заседаний МО по следующим темам:

- Современные подходы к организации коррекционно-развивающей среды на самоподготовке с обучающимися с нарушением интеллекта.
- Использование игровых методов и упражнений на самоподготовке. Доклад, основанный на личном опыте.
- Формирование и коррекция эмоционально-волевой сферы подростков. Методы регуляции поведения.
- Практика применения активных методов в формировании коммуникативных навыков учащихся: опыт педагогической деятельности.
- Игротерапия как метод социальной адаптации подростков с нарушениями интеллекта: теоретические и практические аспекты.
- Практические аспекты развития самостоятельности в быту: система занятий и упражнений.
- Формирование жизненных компетенций: этапы развития и инновационные стратегии работы с учащимися с нарушениями интеллекта.
- Формы работы по развитию жизненных компетенций обучающихся с нарушением интеллекта. Сообщение из опыта работы.

Реализация целей воспитательной работы школы осуществлялась посредством систематического проведения воспитательных занятий в соответствии с планом воспитательной работы.

В течение года педагогами проводилось взаимопосещение занятий, внеклассных мероприятий, коррекционных часов. Анализ проведенных занятий показал, что воспитатели творчески реализуют знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрируют свой профессионализм, умение анализировать и исправлять свои недочеты.

С 26 по 30 января прошла тематическая неделя «Герои и подвиги: страницы Великой Отечественной войны». Все педагоги провели открытые занятия, за исключением Будаковой А. С. — начинающий специалист находится на этапе профессионального становления и в данный период осваивает базовые педагогические компетенции под наставничеством опытных коллег.

В рамках недели были организованы открытые занятия: «Дети войны», «Маленькие герои большой войны», «Купинский район в годы ВОВ», «Герои Отечества. Кто они?», «Сыны Отечества — защитники земли русской», «По страницам истории», «Героями наша Отчизна сильна», «900 дней мужества и стойкости».

Все мероприятия были направлены на воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к героическому прошлому нашей страны и памяти о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны. В ходе занятий учащиеся познакомились с примерами мужества и самоотверженности, узнали о вкладе жителей Купинского района в Победу, а также обсудили, кого можно считать героем в современном мире.

Занятия отличались разнообразием форм проведения, актуальностью. Выбор содержания соответствовал интересам, запросам и потребностям детей. Учитывались возрастные и психологические особенности детей. Постановка целей всех проведенных мероприятий соответствовала целям и задачам воспитательной работы школы – интерната. Для усиления эмоционального воздействия мероприятия использовались различные приемы и средства: технические, музыкальные, мультимедийные презентации и др. Каждое занятие сопровождалось фото и видеосъемкой.

Воспитанниками под чутким руководством педагогов со 2-го по 10-й классы были проведены общешкольные праздники:

Мероприятие	Ответственные	Класс
День знаний	Павловская Н.И., Широкова Ю.О.	9 «а»
День учителя	Калинина И.А., Головко Т.Ю.	8 «а», 8 «б»
Осенний бал (1-5 кл.)	Полякова Л.П.,	4 «а»

	Широкова Ю.О.	
Осенний бал (6-11 кл.)	Пуховская Ю.А., Лукашова Ю.А.	6 «а»
Новый год (1- 5 кл.)	Самсонова Н.Н.	7 «а», 7 «б»
Новый год (6-11 кл.)	Иващенко.А.	10 «а»
День защитника Отечества	Павловская Н.И.	9 «а»
Международный женский день	Борисова В.С., Киселёва Е.В.	2 «а», 3 «а»
Последний звонок	Павловская Н.И.	9 «а»

Все праздники прошли успешно благодаря ответственному подходу педагогов к их подготовке и проведению. Совместная деятельность взрослых и детей позволила создать благоприятную психологическую атмосферу на каждом мероприятии.

Участие в конкурсах является эффективным способом распространения педагогического опыта и повышения самооценки. Педагоги сами принимают участие в конкурсах и привлекают к ним своих воспитанников.

Педагоги:

ФИ О	Конкурс	Награда
Пуховская Ю.А.	Республиканский творческий конкурс среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Бескрайний космос» в номинации: практика педагогического мастерства «Эра звёздных горизонтов» за внеклассное занятие «День космонавтики»	1 место
Ёлкина Е.И.	За подготовку Грубова М. к Всероссийскому конкурсу юных чтецов «Живая классика»	Благодарность
	За подготовку Грубова М. к участию в школьном литературном вечере посвященному 130-летию Есенину С.А.	Благодарность

Борисова В.С.	Форум-выставка «Учебная Сибирь: просвещение и воспитание, создаём будущее» в рамках конкурса «Золотая медаль — 2025» в составе команды авторский проект по патриотическому воспитанию: «Структурно-функциональная модель патриотического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в контексте волонтёрского движения».	Серебряная медаль
	XVII Открытый межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»	Диплом II степени
	V Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Диплом II степени
	IX всероссийский педагогический конкурс «Моя Лучшая методическая разработка»	Диплом I степени

Воспитанники:

ФИ ребёнка	Конкурс	Место	Руководитель
Шелудько Анастасия	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Дивная осень» в номинации: декоративно-прикладное творчество «Здравствуй, Осень золотая!»	2 место	Шабалдина Е.В.
	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Дивная осень» в номинации: декоративно-прикладное творчество «Царство пернатых»	2 место	Шабалдина Е.В.
Трофимов Никита	Областной конкурс творческих работ «Пословица не даром молвится»	Сертификат	Шабалдина Е.В.
Пеер Елизавета	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» в номинации: «Радуга талантов (конкурс рисунков в смешанной технике)»	2 место	Шабалдина Е.В.
Нечаев Денис	Региональный этап всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся	Итоги после	Шабалдина Е.В.

	«#ВМЕСТЕЯРЧЕ» в номинации рисунки и плакаты на тему «Энергетика в жизни человека»	11 ноября	
Иванова Татьяна	Региональный этап всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» в номинации рисунки и плакаты на тему «Энергетика в жизни человека»	Итоги после 11 ноября	Шабалдина Е.В.
Иванова Анастасия	Региональный этап всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» в номинации рисунки и плакаты на тему «Энергетика в жизни человека»	Итоги после 11 ноября	Шабалдина Е.В.
Шаргунова Есения,	Региональный этап всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» в номинации рисунки и плакаты на тему «Энергетика в жизни человека»	Итоги после 11 ноября	Будакова А.С.
Вахонина Карина	Региональный этап всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» в номинации рисунки и плакаты на тему «Энергетика в жизни человека»	Итоги после 11 ноября	Будакова А.С.
Вахонина Карина	Международный творческий фестиваль «МИР РИСУЕТ СЧАСТЬЕ»	Итоги в ноябре - декабре	Будакова А.С.
Дедова Олеся	Муниципальный этап конкурса «МЧС России глазами детей»	Сертификат	Пуховская Ю.А.
Казарин Сергей	Муниципальный этап конкурса «МЧС России глазами детей»	Сертификат	Пуховская Ю.А.
Жук Сергей	Муниципальный этап конкурса «МЧС России глазами детей»	Сертификат	Пуховская Ю.А.

Казарин Сергей	IV Всероссийского творческого конкурса для учащихся с особенностями развития «Новогодняя игрушка»	Диплом победителя	Пуховская Ю.А.
Киюта Константин	IV Всероссийского творческого конкурса для учащихся с особенностями развития «Новогодняя игрушка»	Диплом победителя	Пуховская Ю.А.
Казарин Сергей	Республиканский творческий конкурс среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Необъятная вселенная» в номинации: изобразительное искусство «Космос моими глазами»	1 место	Пуховская Ю.А.
Казарин Сергей	Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	Сертификат	Пуховская Ю.А.
Усольцева Дарья	Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	Сертификат	Пуховская Ю.А.
Казарин Сергей	Районный конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	Сертификат	Пуховская Ю.А.
Усольцева Дарья	Районный конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	III место	Пуховская Ю.А.
Глущенко Милана	Районный конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	II место	Пуховская Ю.А.
Денисов Владимир	Всероссийский творческий конкурс «Вечная память ветеранам»	Лауреат III степени	Борисова В.С.
Останина Анастасия	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» в номинации «Спасибо за Победу».	1 место	Борисова В.С.
Андреев Александр	Международный конкурс «Мир будущего глазами детей». Номинация «Города и пространство будущего»	Итоги 10 июля	Головки Т.Ю.
Медведев Иван	Международный конкурс «Мир будущего глазами детей». Номинация «Города и пространство будущего»	Итоги 10 июля	Головки Т.Ю.

Кильмайкина Вероника	Районный конкурс «Семейный оберег»	Благодарнос ть	Головко Т.Ю.
Семенякина Светлана	Всероссийская онлайн – акция «Антифрод: что это такое и кто защищает»	Сертификат	Головко Т.Ю.
Андреев Александр	Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада «Правила дорожного движения»	Сертификат	Головко Т.Ю.
Грубов Михаил	Районный конкурс «Семейный оберег»	Сертификат	Ёлкина Е.И.
Грубов Михаил	Всероссийский конкурс детского рисунка «Жизнь, делённая на граммы»	Сертификат	Ёлкина Е.И.
Нагога Вера	Районный конкурс рисунков «Красота божьего мира»	Сертификат	Ёлкина Е.И.
Лешнёв Ринат	Районный конкурс «Красота божьего мира»	Сертификат	Самсонова Н.Н.
Лешнёв Ринат	Районный конкурс «Семейный оберег»	Сертификат	Самсонова Н.Н.
Останин Алексей	Всероссийская викторина к 23 февраля «Защитникам быть – Родине служить!»	2 место	Самсонова Н.Н.

Большое значение в работе педагога имеет их участие в различных конференциях, вебинарах, прохождении педагогического тестирования.

ФИО	Мероприятие
Шабалдина Е.В.	Региональный научно-практический форума «Качество образования обучающихся с особыми образовательными потребностями: достижения, ресурсы, перспективы» НИПКиПРО
	«Мобильное электронное Образование» III Всероссийской научно-практической сессии «Специальное и инклюзивное образование 2026: цифровой контент для педагога, родителя, ребёнка»»
Будакова А.С.	Вебинар «Дополнительное образование. Работа с детьми с ОВЗ»
	Вебинар «Воспитание и обучение детей с РАС в условиях реализации ФГОС»
	Вебинар «Воспитание социально-развитой и гармоничной личности на основе исторических духовно-нравственных ценностей»

Пуховская Ю.А.	Вебинар «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях»
	Вебинар «Родительское собрание. Нестандартные решения»
	Курс «Внедрение Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики»
	Семинар «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в дополнительном образовании»
	Вебинар «Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС»
Борисова В.С.	Региональный научно-практический форума «Качество образования обучающихся с особыми образовательными потребностями: достижения, ресурсы, перспективы» НИПКиПРО
Головко Т.Ю.	Семинар «Реализация воспитательного процесса в школе».
	Курс «Внедрение Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики»
	Вебинар «Организация внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС нового поколения»
	Вебинар «Эмоциональное благополучие педагога: внутренние и внешние ресурсы».
Ёлкина Е.И.	Вебинар «Активные методы обучения на занятиях в школах»
	Вебинар «Девиянтное поведение детей школьного возраста. Причины и профилактика»
Самсонова Н.Н.	Вебинар «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях».
	Вебинар «Эмоциональное благополучие педагога: внутренние и внешние ресурсы»
	Онлайн-конференция. Тема доклада «Нейропсихологический подход в здоровье сбережении школьников с интеллектуальными нарушениями»
Борисова В.С.	Вебинар «Образовательные технологии в работе воспитателя»
	Всероссийская конференция «Современная педагогика: опыт, достижения, методики»

Эффективность работы педагога зависит от того, насколько он заботится о лично- профессиональном росте. В 2025-2026 учебном году педагоги прошли курсы:

ФИО	Курсы	Кол-во часов
Будакова А.С.	«Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройство аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО»	36 ч
	«Инклюзивное образование для учеников с нарушением зрения»»	16 ч
	«Инклюзивное образование для учеников с нарушением опорно-двигательного аппарата»	16 ч
	«Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития»	16 ч
	«Инклюзивное образование для учеников с интеллектуальными нарушениями»	16 ч
	«Инклюзивное образование для учеников с РАС»	16 ч
	«Инклюзивное образование для учеников с нарушением речи»	16 ч
	«Инклюзивное образование для глухих и слабослышащих учеников»	16 ч
Пуховская Ю.А.	«Организация обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	72 ч
	«Использование системы альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ»	72 ч
Самсонова Н.Н.	«Организация внеурочной работы с детьми с ОВЗ в образовательных учреждениях»	72 ч
Иващенко О.А.	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	72 ч
Калинина И.А.	«Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»	72 ч
Борисова В.С.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72 ч

Поставленные задачи выполнены.

В следующем 2026-2027 учебном году членам МО предстоит продолжить работу по:

- самообразованию членов МО,
- активизации использования инновационных технологий,
- активизации участия педагогов в городских, областных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства.
- пополнению методических копилек, а также продолжать работу в личных кабинетах на сайтах сети «Интернет».

Раздел «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети, Всероссийский урок по физкультуре «История Самбо», Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Раздел «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий

были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). -функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности. Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в классах школы стали «Киноуроки в школе». Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2023-2024 году. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 13%, в связи открытием на базе школы дополнительные места в дополнительном образовании – в области краеведения и физкультурно-спортивных направлений. Количество предложенных кружков внеурочной деятельности для детей и подростков в ОО увеличилось на 12%. Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации. В обязательном порядке час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные

формы ведения занятий. Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном», наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах. В течение 2023-2024 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Работа данного раздела ведется в 5 направлениях:

Начальное звено

Общекультурное направление:

«Мир сказок»

«Мы среди людей»

Общеинтеллектуальное

«Занимательная математика»

Духовно-нравственное направление:

«Разговоры о важном»

Спортивно-оздоровительное направление:

«Здоровячек»

«Будь здоров»

Социальное направление:

«Творческая мастерская»

«В мире сказок»

Среднее звено

Духовно-нравственное направление:

«Разговоры о важном»

Спортивно-оздоровительное направление:

«В здоровом теле – здоровый дух»

«Тропа здоровья»

«В стране здоровья»

«Здоровым быть - здорово»

Социальное направление:

«Азбука жизни»

«Мир вокруг нас»

«Школа добрых дел»

«Мир вокруг нас»

Общекультурное направление:

«Мир творчества»

«Город мастеров»

«Творческая мастерская»

«Чудеса своими руками»

Общеинтеллектуальное направление:
«В гостях у сказки»

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения спортивного, технического, художественного направления. Создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб, которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС НОО и дополнительного образования.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Раздел «Классное руководство»

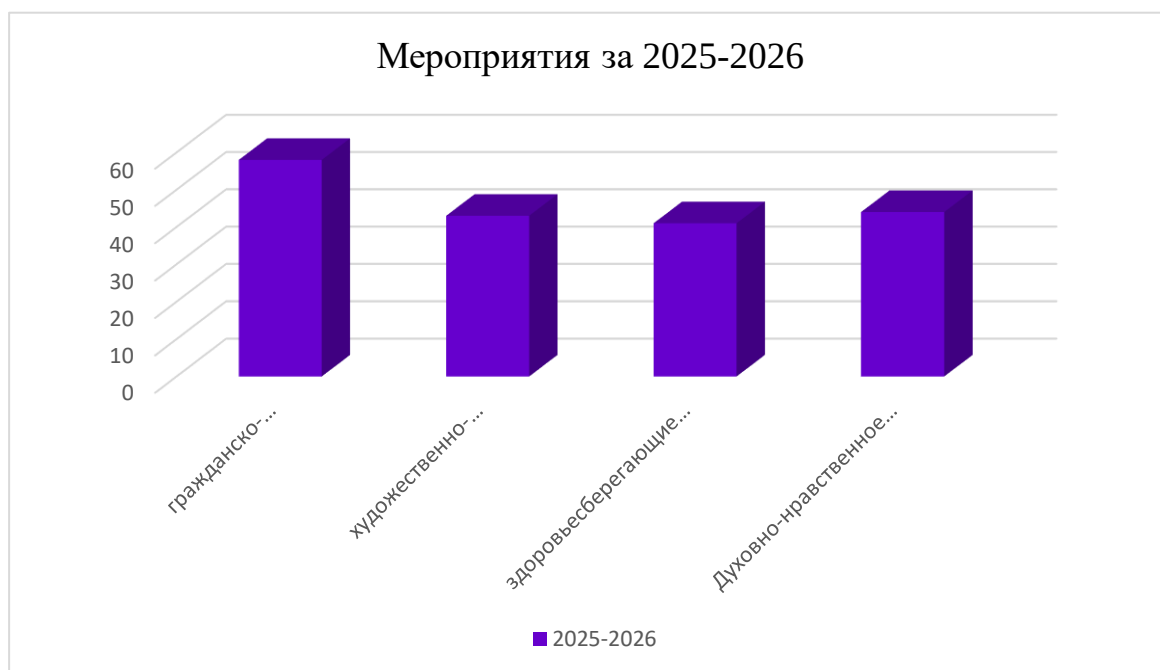
Составлены совместные планы ВР воспитателей, классных руководителей во всех классах за 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки почти на все классы в Навигаторе.

- Подготовлены и проведены классные часы по темам:
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «День леса»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры
- Проведение субботников
- Уроки безопасности

- День пожилого человека
- День учителя
- «Золотая осень»
- «День единства народов России»
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- «Новый год у ворот»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- «День защитника Отечества»
- «Неделя экологии»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы посвященные
- Акции, посвященные Пионерской организации



На диаграмме показано количественное соотношение внеклассных мероприятий, проведённых в 2025 - 2026 уч. году в соответствии с направлением воспитательной работы. Таким образом, из рисунка видно, что наибольшее количество мероприятий в школе проводится по гражданско – патриотическому и духовно - нравственному воспитанию, практически на одном уровне находятся мероприятия по эстетическому воспитанию и здоровьесберегающим технологиям, формирование навыка ЗОЖ.



На данной диаграмме представлено количественное соотношение проведённых мероприятий в 2025 – 2026 учебном году в сравнении с 2024 – 2025 учебными годами, это связано с увеличением количества мероприятий, посвящённых юбилейным датам, посвящённые «Дню героя Отечества», «Дню неизвестного солдата», «8 марта», «Дню Защитника Отечества», цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.».

Воспитателями совместно с классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

Раздел «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

- «Чтобы мама улыбалась!»
- «Символы России. Символы края. Символы семьи»
- «Права человека глазами ребенка»;
- «Страшное слово - война»;
- «Скажем коррупции – НЕТ!»
- «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- «Раз - полоска, два – полоска» (32 работы);
- «Самая яркая снежинка» (46 работ);
- «Снеговик и его друзья» (24 работы);
- «Мы вами гордимся!» (134 работы);
- «Что мы знаем о ПДД?» (254 работы);
- «Папа – моя гордость» (72 работы);
- Мы умеем дружить с дорогой» (64 работы);
- Мчит по рельсам электричка» (56 работ);
- «Закон на страже детей!» (44 работы);
- «На защите мира» (83 работы);
- «Моя Россия» (164 работы);
- «Звезды и планеты» (45 работ);
- «Мой летательный аппарат» (32 работы);

- «Животные в космосе» (51 работа);
- «Этот День Победы» и «Рисуем Победу» (261 работа);
- «Охрана труда глазами детей» (36 работ).

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев.

Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Раздел «Работа с родителями»

Воспитатели и классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведено два общешкольного родительского лектория (Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» от 28 августа и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений» от 20 октября). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое

просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

Во второй четверти проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Воспитатели и классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В третьей четверти проведено общешкольных родительских собрания по теме «Профилактика суицида», в котором участвовали врач психиатр, психолог, соц. педагог, инспектор ПДН. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических

мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

С 25 мая проведены родительские собрания на тему «Летний отдых-2026», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

- ознакомление с реестром загородных оздоровительных организаций Республики Дагестан (размещен на официальном сайте Минобрнауки РД в разделе «Деятельность» «Летний отдых»);
- организация работы малозатратных форм отдыха и занятости детей в каникулярное время (пришкольные лагеря (с питанием и без питания), досуговые, спортивные площадки и т.д.);
- организация ведения учета детей в детских оздоровительных учреждениях независимо от форм собственности (лагерях дневного пребывания, загородных и специализированных (профильных) лагерях;
- осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период;
- обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, купания детей, в период проведения массовых мероприятий.

Родителям розданы памятки и буклеты «Летний отдых-2023».

В целях формирования у учащихся адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик во всех классах с 27-28 мая в 1-8-х классах прошли родительские собрания, где классные руководители акцентировали внимание на том, что против России идет информационная война, целью которой является

дискредитация органов власти Российской Федерации, а также разъясняли родителям сложившуюся ситуацию, при этом основывались на достоверных фактах и документах, с целью формирования у родителей адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик.

Раздел «Профилактика и безопасность»

Работа по профилактике наркомании, употреблению ПАВ и формированию установок на здоровый образ жизни ведется с опорой на следующую нормативную базу: Концепцию государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации (утверждена постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 22 июня 1993г. постановлением № 5494-1), Федеральный закон от 8 января 1998 г. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», приказ Министерства образования Российской Федерации от 28 февраля 2000г. №619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде», Федеральный закон от 10 июня 2001 г. №87-ФЗ «Об ограничении курения табака», указом Президента РФ, антинаркотической концепции РФ, а также локальными актами и распоряжениями.

В рамках реализации данного направления разработаны и утверждены: План работы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и пропаганде здорового образа жизни, С целью своевременного информирования и просвещения родителей и обучающихся в течение нескольких лет работает школьный сайт, постоянно обновляемый, проводятся общешкольные и классные родительские собрания (протоколы в наличии), на которых освещаются вопросы профилактики антинарко, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В рамках профилактики употребления ПАВ в течение учебного года были проведены профилактические мероприятия в первую очередь с трудными учащимися и детьми из группы риска. Для них организована беседа «Административная ответственность несовершеннолетнего», проведён рейд совместно с ПДН ОВД для профилактики безнадзорности и вредных привычек, продемонстрирован фильм «Знаки беды» по профилактике наркомании. Дети группы «риска» были привлечены к участию в спортивных мероприятиях школы. На совещаниях классных руководителей и воспитателей, на Совете по

профилактике безнадзорности и беспризорности регулярно заслушивались сообщения о системах мер по профилактике злоупотребления ПАВ среди детей. Обсуждались различные вопросы проведения мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией, Всемирному дню борьбы со СПИДом, Дню отказа от курения, Дню молодежи, Международному дню семьи.

В рамках Декады правовых знаний проводились классные часы, направленные на профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании. Кроме того классные руководители провели классные часы на темы «Моя жизнь в моих руках», «Как сказать нет и отстоять свое мнение», «Преступление против здоровья и жизни», «Имею право знать», «Вместе против наркотиков и СПИДа», «Наркотики - зло!», «Правила поведения учащихся в школе и на ее территории», «Права и обязанности учащихся», «Соблюдение закона об ограничении нахождения подростков в вечернее время» и др. Стало традицией в конце каждой четверти проводят массовые спортивно - оздоровительные мероприятия «День здоровья». Ребята из РДШ каждый год организуют акцию «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», которая выливается в общешкольный день здоровья, в котором принимают участие учащиеся всей школы. Библиотека школы помимо печатных изданий по данной теме может предложить учащимся поиск необходимых источников информации в Интернет-сети. В школьной библиотеке действовала стационарные выставки книг и тематических материалов «Наркотик - знак беды», «Расти здоровым». Проводился конкурс рисунков на тему «Мы выбираем здоровый образ жизни» среди учащихся 1-11 классов.

Во всех классных комнатах имеются специализированные стенды для учащихся: «Здоровью - да! Вредным привычкам - нет!», «Мы за здоровый образ жизни», «Если беда постучалась в дверь», «Остановись, прочти, подумай» и др. Были выпущены и распространены бюллетени, листовки «Вестник здоровья», «Для вас родители», «Твоя безопасность», «Умей сказать «нет».

Интересно для учащихся прошла единая антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью» с 19 по 29 марта, с привлечением инспектора ПДН. Во время проведения акции образовательным учреждением проведено 9 лекций и бесед, 4 просмотра видеофильмов, рейд по месту жительства учащихся, состоящих на учете в ПДН, внутришкольном учете.

В апреле в нашей школе прошел второй Всероссийский интернет-урок антинаркотической направленности, в котором приняло участие 87 подростков (60% от общего количества школьников). Ребята просмотрели видеофильмы «Наркомания - болезнь людей, не сумевших сказать: «НЕТ!», «Право на жизнь», были ознакомлены с разделом «Вопрос - ответ», в котором каждый участник мог задать вопрос и получить квалифицированный ответ специалиста ФСКН России.

Наряду с детьми профилактическая работа проводится и с родителями. Основные формы её:

- индивидуальные консультации по разрешению проблем, возникающих с детьми в семье: «Ответственность родителей за детей. Семейный кодекс РФ», «Как помочь ребенку в самоопределении»;
- классные родительские собрания на темы: «Педагогическая поддержка учащихся в решении проблем» (6-7 класс), «Семья - важнейший фактор влияния на ребенка» (8-9 класс), «Взаимодействие семьи и школы по профилактике правонарушений среди подростков» (10-11 класс);
- родительский всеобуч (лекции, обмен опытом семейного воспитания). Темы лекториев: «О режиме пребывания несовершеннолетних на улице» (7-11 класс), «Факторы риска, способствующие употреблению наркотиков и токсических веществ детьми и подростками» (10-11 класс), «Ответственность родителей за несовершеннолетних детей» (5-8 класс). На родительских собраниях затрагивали и вопросы формирования здорового образа жизни как необходимой основы семейного благополучия, физического, психического и нравственного здоровья как основы гармоничного развития личности.

Эффективность организации воспитательно-профилактической деятельности

по данному направлению работы проявляется в следующем:

- за 2025-2026 учебный год несовершеннолетних, поставленных на учёт за употребление наркотических средств, совершивших преступления, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, а также в результате алкогольного опьянения не было;

Воспитательная система школы реализуется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Законами «Об образовании», ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних», ФЗ N 182 «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», планом воспитательной работы школы, составленным на год.

В школе создана социально-психологическая служба, которая обеспечивает сопровождение ребёнка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество психолога и социального педагога с воспитателями, классными руководителями, родителями и учителями-предметниками, ученическими коллективами.

Основной сферой деятельности этой службы является процесс адаптации детей в социуме. Кроме этого, она включает в себя и работу с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребёнка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и ведомств системы профилактики по этому направлению в школе работает совет профилактики, которым проведены следующие мероприятия:

- корректировка списков всех видов учёта;
- участие в рейдах акции «Подросток» (август, сентябрь), помогающих в контроле за выполнением закона «Об образовании»;
- участие в межведомственной акции «Остановим насилие против детей»;
- участия в операции «Семья»
- рейды по городу с инспекторами ПДН (согласно графику и плану работы);
- ежемесячные заседания Совета профилактики.

В течение учебного года учащиеся, состоящие на учёте в ПДН, ежемесячно заслушивались на заседаниях Совета профилактики. Для эффективной работы Совета профилактики проведен анализ состояния правонарушений и преступлений среди обучающихся, воспитанников. На основании данного анализа составлен план работы. Согласно данного плана ежемесячно запланированы мероприятия, направленные на стабилизацию обстановки среди воспитанников.

На Совете профилактики рассматривались различные вопросы актуальные в текущий момент:

- по профилактике вредных привычек среди обучающихся, воспитанников;
- о состоянии посещаемости и успеваемости обучающихся, воспитанников,
- состоящих на различных видах учета;
- о положении в семьях, состоящих на различных видах учета;
- о результатах занятости обучающихся, воспитанников во время каникул;
- подведены итоги работы с семьями, состоящими на учете в ПДН и ВШУ;
- итоги по предотвращению правонарушений среди обучающихся, воспитанников;
- рассмотрен вопрос о летнем досуге детей, состоящих на различных видах учета, подведены итоги работы Совета профилактики, намечено предварительное планирование на новый 2020-2021 учебный год

На Совете профилактики подводились итоги рейдов по неблагополучным семьям. По итоговой информации на Совет профилактики приглашались родители, которые в должной мере не занимаются воспитанием и обучением своих несовершеннолетних детей. Работа Совета профилактики признана удовлетворительной. Приоритетными направлениями в дальнейшей работе Совета профилактики должны являться:

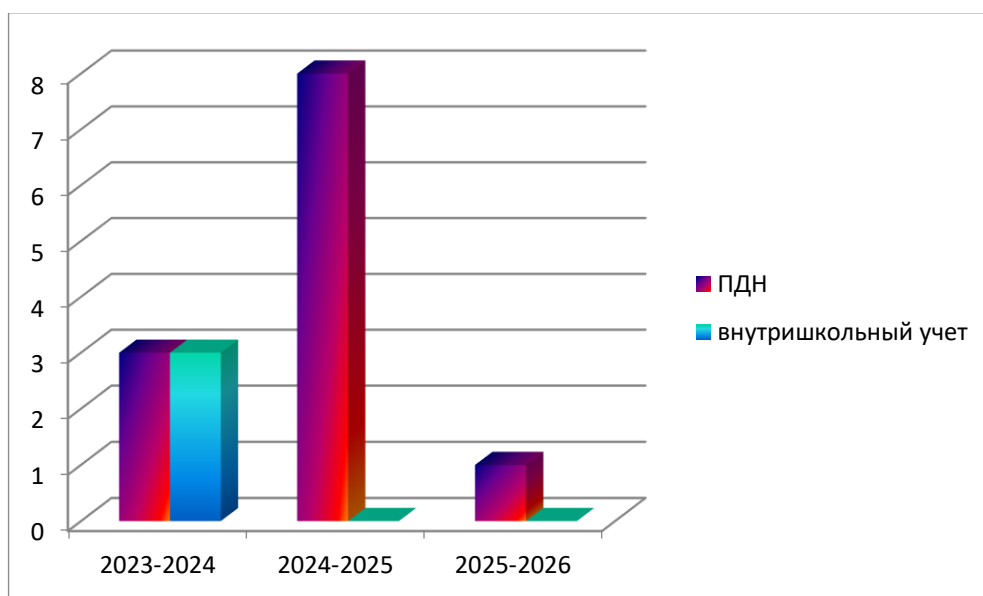
- работа с семьями, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- занятость обучающихся, воспитанников во внеурочное время;
- обеспечение всеобуча;

Для формирования установок на здоровый образ жизни учащиеся группы «риска» привлекались к участию в различных культурно-массовых и спортивных соревнованиях. На классных родительских собраниях, темами которых были вопросы правового просвещения родителей, социальный педагог, воспитатели и классные руководители знакомили родителей с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими процессы воспитания и образования в семье и школе, рассказывали о правах и обязанностях учителей, детей и родителей, рассматривали ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания. К проведению собраний привлекались работники ПДН.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учёт пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционные занятия с ними.

На внутришкольный учёт в 2025 – 2026 учебном году были поставлены 8 человека. На конец года на учете всего один воспитанник школы, по решению Совета профилактики были сняты с учета 7 человек. Учащиеся требовали особого педагогического внимания, в течение года состояли на особом контроле у воспитателей и классных руководителей, школьной социально-психолого- педагогической службы.

Количество учащихся состоящих на учете ПДН и внутришкольном учете за 2023-2026г.г.



В течение 2025-2026г количество учащихся состоящих на учете ПДН увеличилось, вновь прибывшие учащиеся уже стояли на учете ПДН. Основные причины постановки учащихся на учет ПДН– совершение учащимися антиобщественных деяний, поведенческие нарушения, кражи, поджоги. Цель постановки учащихся на учет- предупреждение неуспеваемости и правонарушений со стороны учащихся. Основной причиной является недостаточный контроль занятости подростков в свободное время со стороны родителей, их обучения, а также недостаточный индивидуальный подход обучения учащихся со стороны педагогов, т.к. данные подростки требуют особого воспитательно-педагогического внимания.

На контроле стоит занятость несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, во внеурочное время в кружках, спортивных секциях, занятость в период каникул. Регулярно перед уходом учащихся на каникулы в индивидуальной беседе с родителями и учащимися проводится инструктаж по соблюдению правил ТБ, ПДД, соблюдению УК, беседы на правовую тему. Составляется план занятости учащихся период каникул.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного учреждения в школе разработана программа «Профилактика безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних и употребления ПАВ» - «В согласии с собой и людьми».

Организована встреча с инспектором ПДН отдела МВД России по Купинскому району Морозовой К.В., которая провела беседу с учащимися 8-10 классов на тему безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о недопущении употребления спиртосодержащих наркотических, психотропных веществ: статьи 6.8., 6.9., 20.21., 20.22. Учащимися были просмотрены видеоролики на данную тему.

В течение учебного года с учащимися, состоящими на разных формах учета, проводилась индивидуально-профилактическая работа:

- социальным педагогом школы и классными руководителями посещены 37 квартир учащихся, основной целью посещения было выявление условий жизни и воспитания детей, находящихся на внутришкольном учёте, и детей из семей «группы риска».

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;

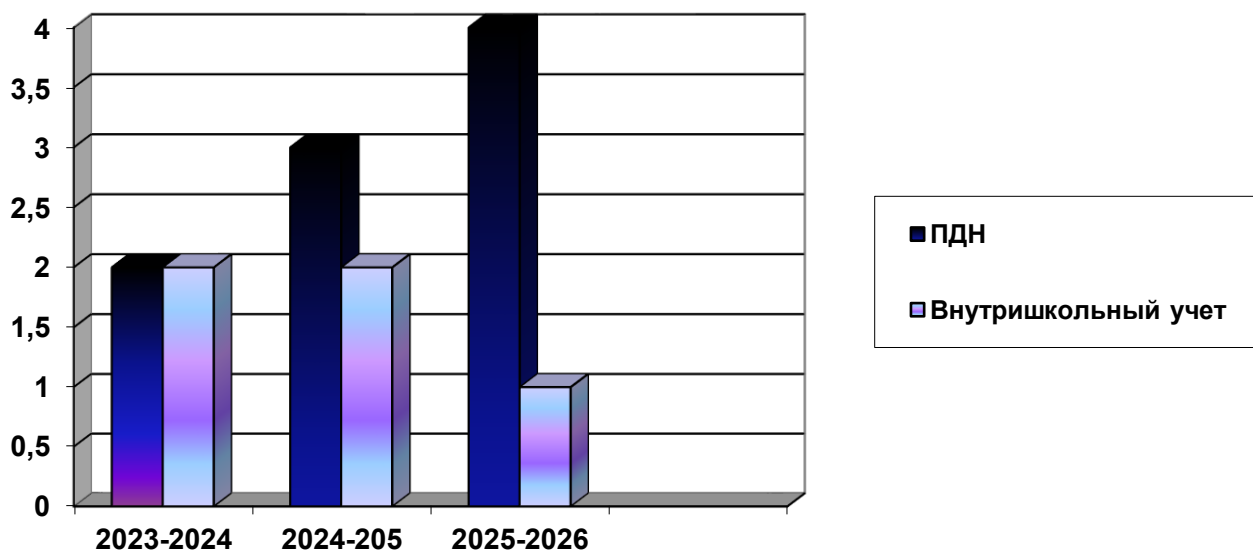
- индивидуальные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность;

- проводилась индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспекторами ПДН, специалистами КДН и ЗП, консультации родителей, работа с документами, беседы с классными руководителями учащихся, состоящих на разных формах учета, посещение квартир совместно с социальным педагогом.

На начало 2025-2026 учебного года на учёте в ПДН состояло 4 неблагополучных семей, 2 семья на внутришкольном учете. Это семьи, находящиеся в социально опасном положении. Основная причина постановки на учёт – уклонение родителей от выполнения обязанностей перед детьми, злоупотребление спиртными напитками. На конец года количество неблагополучных семей не изменилось.

Динамика неблагополучных семей за 2023-2026.



Семьи и учащиеся, состоящие на разных видах учета имеют специальное личное дело, в котором содержится вся проводимая работа:

- План индивидуальной работы с отметками о его выполнении в течение учебного года;
- Характеристика семьи или учащегося;
- Методические рекомендации по работе с семьей или учащимся
- Журнал проведения индивидуальных бесед с учащимися. Ведется строгий контроль успеваемости по четвертям и за год каждого учащегося
- Ведется контроль за посещением кружков в свободное время (каждый учащийся имеет справку-подтверждение о занятости во внеурочное время). Все учащиеся, состоящие на учетах, заняты 100% внеурочной деятельностью.
- Имеются акты посещения семей (каждая семья, состоящая на учете, и семья учащегося, состоящего на учете, посещается 1 раз в четверть)

- Классные руководители, воспитатели делают отчет о проделанной работе с учащимися и семьями, состоящими на разных видах учёта.

С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, устранения причин и условий им способствующих, а также защиты их прав и законных интересов социальным педагогом, классными руководителями, воспитателями организовано посещение детей и семей, состоящих на различных видах учёта. Данные семьи посещены на дому воспитателями и классными руководителями. В общем, социально-психологический климат в данных семьях благоприятный, в тоже время взяты на дополнительный контроль семьи: Казаковой, Ереминой, Девайкиных, Шумковых, Урванцевых. Проводились профилактические беседы с родителями об ответственности за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей, созданию нормальной психологической обстановки в семье, недопустимости фактов жестокого обращения с детьми, недопустимости создания условий, угрожающих жизни и здоровью детей. Кроме этого классными руководителями воспитателями взяты на особый контроль категориальные семьи: многодетные, неполные, семьи с некрывными родителями, малообеспеченные, вновь прибывшие семьи, осуществлять контроль за социально-психологическим климатом в семье, психологическим состоянием детей, контролем их обучения, занятости. В случае необходимости, данные семьи посещались на дому классными руководителями совместно с воспитателями, социальным педагогом с целью контроля обстановки в семье, условий проживания подростков.

С целью повышения педагогической и правовой культуры родителей постоянно работают медико-просветительский и педагогический лекторий для родителей, проводятся тематические родительские собрания («Об ответственности родителей за воспитание», «Беда рядом», «Воспитание начинается в семье», «Трудный подросток. Кто он?»). Воспитателями и классными руководителями ведётся анализ участия родителей в лекториях и родительских собраниях. В этом году процент посещения - 68,4%.

С целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе на протяжении 2022-2023 учебного года проводилась профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Работа по профилактике ДДТТ в школе ведется по утвержденной программе в 1-11 классах, ведущей целью которой является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДДТ, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей.

Основными направлениями программы являются:

- работа с родителями;
- работа с учащимися;
- материально-техническое и кадровое обеспечение;
- контрольно-инспекционная и аналитическая работа;
- межведомственное взаимодействие.

В течение учебного года с воспитателями и классными руководителями были проведены инструктивно-методические беседы по поведению обучающихся на дороге и улице в каникулярное время. Также классными руководителями осуществлялось дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы, на классных часах. В старших классах на внеклассных мероприятиях были организованы встречи с сотрудниками ГИБДД

Работа с родителями и учащимися заключалась в проведении мероприятий, конкурсов, организации массовых дел, акций, недели безопасности, месячников.

Проведены следующие мероприятия:

- Проверка наличия заполненных безопасных маршрутов «Школа-дом» в дневниках, обучающихся (октябрь) и обновление классных уголков и стенда в фойе (ноябрь)
- В течение года были организованы просмотры мультфильмов «Когда случаются аварии», «Где можно кататься на роликах и скейтбордах», «Правила поведения на железнодорожном транспорте» и др.
- Линейки: «Соблюдайте правила дорожного движения!», «Безопасные каникулы», Инструктаж на каникулы по ПДД: «Будь внимателен на дороге зимой! ПДД и правила безопасности (гололед)», «Уважайте правила движения!», «Правила поведения на улицах города во время каникул»
- Ежедневные минутки безопасности
- Акция «Детское кресло»
- Ежемесячные мероприятия с ГИБДД «День дорожной безопасности»
- Акция «день памяти жертв ДТП»
- Акции «Внимание, дети!»
- Оборудование кабинетов плакатами, схемами, дидактическим материалом по ПДД.

- Встречи учащихся 1-11 классов с инспектором ГИБДД Велимсон Т.В., которая провел инструктаж «Безопасные каникулы» о правилах поведения на дорогах. 17 октября года в рамках мероприятий, направленных на предупреждение ДТП с участием детей и подростков, пропаганды Правил дорожного движения, привлечения внимания водителей и общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма проведена Акция «Автолюлька».
- На родительских собраниях были рассмотрены вопросы по профилактике ДДТТ и воспитании навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Совместно с родителями проведены мероприятия: классный час «Урок безопасности», заседание родительских комитетов по профилактике ДДТТ, выпуск памятки для родителей по обучению детей правилам дорожного движения, квест по ПДД, конкурс рисунков «Я и дорога».
- Воспитателями проведены классные часы по ПДД.
- Совместные мероприятия, проведенные с Госавтоинспекцией за год: беседы, встречи, выступления на классных часах, родительских собраниях, просмотр видеоматериалов, Совет профилактики, работа с нарушителями ПДД.
- Мероприятия, с участием отряда «ЮИД»: школьные линейки, классный час «Урок безопасности», тесты по ПДД 1-8кл, викторина по ПДД «Помни правила движения, как таблицу умножения», квест по ПДД, выступление агитбригады ЮИД.

Анализ проведенной работы позволяет сделать вывод, что работа в школе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводится педагогическим коллективом в системе.

Также на протяжении 2025-2026 учебного года в школе проводилась целенаправленная работа по профилактике детского травматизма. Данная работа была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;
- организация дежурства администрации и педагогов на перемене;
- контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с учащимися;
- проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению травматизма;
- постоянный контроль за ведением документации по фиксированию травм.

В течение 2025-2026 учебного года в свете решения задач безопасности обучающихся была проведена следующая работа:

- Проверка соблюдения безопасности в учебных кабинетах
- Проведение инструктажей по ОТ для работников ОУ с занесением в специальные журналы

Инструктаж обучающихся:

- по правилам внутреннего распорядка школы, правилам поведения обучающихся в школе;
- по пожарной безопасности и правилам безопасного обращения со взрывоопасными предметами;
- по профилактике детского дорожного и школьного травматизма;
- по мерам безопасности во время экскурсий, походов на спортплощадке;
- по профилактике негативных криминогенных ситуаций;
- по безопасному поведению детей на объектах общественного и железнодорожного транспорта (с занесением в журналы инструктажей классов).
- Правила поведения для учащихся на уроках, перемене
- Организация дежурства в школе на переменах обучающихся
- Организация дежурства учителей и администрации школы на переменах
- Родительские собрания «Сохраним жизнь детей»
- Производственное совещание «О мерах личной безопасности обучающихся и оказании первой помощи при несчастных случаях»»
- Месячник профилактики детского травматизма (по отдельному плану)
- Разработка памяток для обучающихся по правилам поведения на занятиях физической культурой, по пожарной безопасности, оказании первой медицинской помощи
- Беседа психолога с родителями 1-х классов «Психологические особенности поведения детей младшего школьного возраста на дороге»
- Классный час «Правила пользования электроприборами».
- Классные часы «Повторяем правила поведения в школе»
- Проведение инструктажей по безопасности обучающихся по направлениям с занесением в классные журналы инструктажей

Основными направлениями профилактики детского травматизма и несчастных случаев являются определение фактического состояния детского травматизма и работы по его предупреждению, а также выполнения требований охраны труда и техники безопасности в школе.

В целом работа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев, а также выполнению требований охраны труда и техники безопасности в 2025-2026 учебном году в школе проводилась в соответствии с действующими нормативными документами по обеспечению жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

Раздел «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Для успешной реализации воспитательных задач школа-интернат в тесном контакте работала с общественными организациями города:

- ДЮСШ;
- Школа искусств;
- районный дворец культуры им. Кирова;
- районная библиотека;
- районный молодежный центр;
- районная ветеранская организация;
- РОВД по Купинскому району;
- Районная библиотека;
- районный краеведческий музей;
- КДН и ЗП;
- кинотеатр «Сибирь»;

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Медвежонок» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Раздел «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 4-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

- Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
- Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
- Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
- Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
- Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия. Приняли активное участие во Всемирном дне ходьбы, легкоатлетический кросс.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования. Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Раздел «Профориентация»

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа (реализация блока программы по профориентации). Февраль месячник профориентации «Будущее – это ты». Воспитателями и классными руководителями были подготовлены и проведены классные и групповые тематические классные часы и внеклассные занятия: «Мои обязанности в семье», «Профессии наших родителей», «Презентация профессий», «Я и мои способности», «Мои сильные и слабые стороны», «Человек и творчество», «Многообразие мира профессий», «Здоровье и выбор профессии», «Профессиональная карьера. Современный

рынок труда», «Трудоустройство: права и обязанности», «Мой регион: возможности строить карьеру» и т. д. С большим успехом в классах прошли часы общения «Профессии моих родителей». Много новых знаний и положительных эмоций принесли КТД «Кем быть?» и конкурсная программа «Парад профессий».

В рамках проекта в 6-11-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию: 22 сентября 2025г. – «Кулинарное дело» и 28 сентября 2025г. – Профессия «Ландшафтный дизайнер».

Традиционно, течение всего года обучающиеся 9-11-х классов очно и заочно знакомятся с учебными заведениями города и Новосибирской области. Педагог-психолог, классные руководители и воспитатели помогают обучающимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение.

Обеспечение теоретическими сведениями и выработка практических навыков реализуется через применение следующих форм работы:

- диагностика профессиональных интересов, анкетирование об отношении к труду проводимая социальным педагогом

- экскурсии на различные предприятия, поездки в учебные заведения

Были организованы познавательные экскурсии в аграрный лицей г. Купино, круглый стол на базе нашей школы с приглашением специалистов из центра занятости. Воспитанники познакомились с востребованными и невостребованными профессиями, высказали своё мнение по данному вопросу, обсудили проблему выбора профессии, отметили, что этот вопрос самый ответственный и актуальный.

Чтобы разнообразить содержание такого серьёзного занятия, девятиклассникам предлагалась игра «Отгадай профессию», задание «Дострой картинку». Еще ребята получили задание представить один из профилей трудового обучения, по которому обучаются учащиеся нашей школы.

Свои материалы о каждой профессии были представлены старшеклассниками в виде презентаций. Была предоставлена возможность задать интересующие ребят вопросы специалистам.

В рамках раздела проводились встречи с представителями профессиональных училищ с учащимися 9-12х классов.

После окончания школы выпускники интерната продолжают обучение в 10-12 классах или поступают в ПУ.

Раздел «Детские общественные объединения РДМ»

В 2023-2024 учебном году на базе МБОУ Купинского района С(К) школа-интернат №2 было создано первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

Первое учебное полугодие продолжала работу первичная общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское Движение Школьников».

Состав ученического актива РДШ пополнился – 13 человек.

План мероприятий		
№	Мероприятие	Дата
1.	День Учителя.	Октябрь
2.	Еженедельный вынос флага РФ	Каждый понедельник.
3.	Украшение холла ко дню Матери	Ноябрь
4.	Конкурс портретов и стихов «Любимая мама»	Ноябрь
5.	Письмо солдату	Ноябрь
6.	Новогодние старты с педагогами.	Декабрь
7.	Создание украшения для холла (снеговик из стаканчиков).	Декабрь
8.	Видеопоздравление «С Новым годом!»	Декабрь
9.	Собрания отряда для подведения итогов.	В течении уч.года
10.	Участие в конкурсах районного, межрайонного, регионального и федерального уровней.	В течении уч.года.

5 октября в рамках «Дня Учителя» активисты РДШ ранним утром встречали педагогов с громкой музыкой и раздавали песочное печенье в форме колокольчика.

В преддверии «Дня Матери» активисты украсили холл школы и разместили плакат со стихами собственного сочинения, которые были написаны в рамках школьного конкурса «Любимая мама». Также на стенде были размещены портреты мам, которые нарисовали дети с 1 по 11 класс. По итогам конкурса лучшие работы были награждены грамотами и сладкими призами.

В преддверии «Дня неизвестного солдата» волонтеры написали письма солдатам, сделали открытки, которые в последствии были отправлены бойцам в зону СВО.

13 декабря состоялись «Новогодние старты», которые активисты подготовили для педагогов школы. Воспитателей и учителей ждали интересные и творческие конкурсы такие как: в магазин за подарком, дружба крепкая, нарисуй символ года и т.д.

Весь декабрь активисты собирали из одноразовых стаканчиков большого снеговика, которого называли «Морковкин». Внутри ребята поместили голубую гирлянду, которая предала снеговика праздничный вид. Снеговик был отправлен на международный конкурс, где занял 1 место.

31 декабря в социальных сетях был опубликован видеоролик-поздравление «С Новым годом!». Активисты поздравили педагогов, близких, друзей и всех жителей города с наступающим большим праздником.

В декабре состоялся межрайонный конкурс «Доброволец Купинского района», где волонтерский отряд «МОСТ» занял 1 место.

С начала учебного года действует установленная форма стандарта церемониала выноса флага Российской Федерации в учебных заведениях. Еженедельно активисты школы выносят флаг РФ, который сопровождается Гимном РФ.

По итогам каждой четверти совместно с вожатой проводятся общие собрания активистов, где обсуждаются итоги реализации деятельности РДШ, планы на будущую четверть и другие важные вопросы, связанные с деятельностью актива.

РДДМ - это движение, созданное при поддержке Президента Российской Федерации Путина В.В. Его название "ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ" символично и объединяет детей и молодёжь всей страны.

Основные направления деятельности Движения:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтёрство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

План мероприятий		
№	Мероприятие	Дата
1.	Акция «Блокадный хлеб»	Январь
2.	Акция «Живая открытка герою»	Февраль
3.	День защитника Отечества.	Февраль
4.	Международный женский день.	Март
5.	Открытие первичного отделения РДДМ на базе школы.	Март
6.	Акция «0 вёрст до Крыма»	Март
7.	Акция «Посылка солдату»	Апрель

8.	Мастер-класс «Создание георгиевской ленты»	Апрель
9.	Акция «Георгиевская лента»	Май
10.	Собрания отряда для подведения итогов.	В течении уч.года
11.	Участие в конкурсах районного, межрайонного, регионального и федерального уровней.	В течении уч.года

27 января была проведена акция «Блокадный хлеб» для учеников 5-7 классов. Ребята послушали небольшую лекцию о тех страшных и голодных временах нашей страны, посмотрели видеоролик, а в конце активисты раздавали кусочки хлеба по карточкам, которые были введены в те годы.

Акция «Живая открытка герою» была приурочена к празднованию Дня защитника Отечества. Видеоролик был посвящен солдатам, которые находятся в зоне СВО. 22 февраля активисты рано утром, празднично встречали сотрудников школы, поздравляли с 23 февраля и дарили красивые броши, которые сделали своими руками.

Международный женский день тоже прошел празднично активисты заранее готовили красивые броши в виде розы из фоамирана всем сотрудницам школы. Утренняя праздничная атмосфера не оставила никого равнодушным и подняла настроение всем окружающим. Также две большие перемены (20 минут) сопровождалась музыкой, педагоги и учащиеся с удовольствием танцевали и пели.

В марте состоялось открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых» на базе нашей школы. Была проведена регистрация активистов и первичной организации на сайте РДДМ.

18 марта активистка Анастасия Фирсова приняла участие в акции «0 вёрст до Крыма». Суть была в том, чтобы сделать модель верстового столба и отмерить от своего населенного пункта расстояние до Крымского полуострова.

Акция «Посылка солдату» была приурочена к памятной дате – Дню Победы. Активисты делали своими руками броши из георгиевской ленты в технике канзаши, плели браслеты с надписями: ты герой, мы ждём тебя, за Россию и т.д., а также ребята положили в посылку праздничные и красочные открытки для солдат, которые находятся в зоне СВО.

Мастер-класс «Создание георгиевской ленты» проходил во время конкурса «Лучший по профессии». Участникам, которые быстрее других справились с испытанием, было предложено сделать для себя красивую брошку на память.

Традиционно в начале мая прошла акция «Георгиевская лента», активисты раздавали прохожим всё те же красивые броши, сопровождая акцию тематическим флагом.

Помимо школьных активисты посещали и другие мероприятия города. В феврале состоялось открытие местного отделения РДДМ на базе МКУ «Купинский районный молодёжный центр», а также на базе Молодёжного центра состоялась классная встреча с основателем театра «На Окраине» - Кобец Александром Петровичем. В мае на базе Лицея №2 состоялся муниципальный сбор активистов Российского движения детей и молодежи "Движение первых", тема которого звучала так: "Через прошлое к будущему: От пионерии к РДДМ". Участие от школы приняли 2 активиста, которые были награждены благодарственными письмами.

В апреле проходил муниципальный этап регионального конкурса «Лучший волонтерский отряд», актив школы принял активное участие в данном конкурсе.

С мая по июль проходил региональный конкурс «Время первых», поданные заявки от педагога и ученика школы заняли призовые места. Вожатая Виктория Боброва стала победителем номинации "Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»", где разработала сценарий авторской экологической акции «По лесным тропам». Михаил Козуренко занял 3-е место в номинации "Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»», где представил вокальный номер «Роза». Оба призера были приглашены на «Линейку Первых» в г. Новосибирск.

В течение учебного года активисты поощряются благодарственными письмами, грамотами, так, например, в «День волонтера» ребята получили благодарственными письма от директора школы за активное участие в деятельности волонтерского отряда «Мост».

По итогу четвертей и учебного года прошли собрания актива, подвели итоги, разработали примерный план на следующий учебный год. На последнем звонке выпускникам-активистам вручались благодарственные письма и подарки за их упорный труд и старания в деятельности волонтерства и РДДМ.

Раздел «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «Telegram», «Одноклассник», «ВК» подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди.

В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте школы.

Раздел «Школьный спортивный клуб»

Программа школьного спортивного клуба «Движение вверх» по спортивно - оздоровительному направлению в 5-11 классах подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и концепцией физического воспитания.

Принимая в расчёт динамику состояния здоровья учащихся в школе, на заседании педагогического совета принято решение по проектированию комплексной программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению для обучающихся 5-11 классов.

ШСК «Движение вверх» призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей. Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Цель программы: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и

совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у учащихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Планируемые результаты: в процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у учащихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Предметные – через формирование основных элементов научного знания;

Метапредметные результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Общее количество занимающихся в секциях и кружках, по сравнению с прошлым годом, увеличилось на 45%. Педагоги также являются активными участниками ШСК.

ШСК «Движение Вверх» организует соревнования на школьном уровне, выставляет свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по всем видам спорта.

На уровне школы были проведены спортивно-массовые мероприятия

Название мероприятия	Количество участников
Соревнования по волейболу	26
Соревнования по футболу	32
"Веселые старты"	28
Легкая атлетика	42
День здоровья	64
Школьный этап президентские состязания (5-11 класс)	46
Школьный этап четырехборья	24

Итоги участия ШСК «Движение Вверх» в районных соревнованиях

в 2025-2026 уч. году

1. Грамота МАОУ дополнительного образования Купинского района
Купинская ДЮСШ в соревнованиях по лыжной эстафете 1 место

2. Грамота МАОУ дополнительного образования Купинского района Купинская ДЮСШ в соревнованиях по стрельбе из электронного оружия 3 место
3. Грамота МАОУ дополнительного образования Купинского района Купинская ДЮСШ в соревнованиях по легкой атлетике Шиповка юных 2 место
4. Грамота МАОУ дополнительного образования Купинского района Купинская ДЮСШ в соревнованиях по легкой атлетике Шиповка юных в личном абсолютном первенстве Козуренко Михаил 1 место
5. Грамота МАОУ дополнительного образования Купинского района Купинская ДЮСШ в соревнованиях по легкой атлетике Шиповка юных в личном абсолютном первенстве Барбатько Наталья 3 место
6. Администрация Татарского района НСО в соревнованиях по легкой атлетике в VI межрайонной Спартакиаде детей с ОВЗ и инвалидностью, посвященной Дню Победы. 1 место.
7. Администрация Татарского района НСО в соревнованиях по настольным адаптированным играм в VI межрайонной Спартакиаде детей с ОВЗ и инвалидностью, посвященной Дню Победы. 1 место.
8. Администрация Татарского района НСО первое общекомандное место в VI межрайонной Спартакиаде детей с ОВЗ и инвалидностью, посвященной Дню Победы.

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашем районе. Это говорит о том, что детям нравится участвовать в соревнованиях, защищать честь школы. Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются патриотические чувства.

В процессе работы решены следующие задачи:

- организована еще одна группа по футболу
- через организацию товарищеских встреч (учитель - ученик) формировалась мотивация к занятиям физической культуры и спортом;

Раздел «Дополнительное образование»

2025-2026 учебном году в школе работало 9 объединений по 4 направлениям, охват обучающихся – 97 ч.

- Техническое – «Мультимедийная студия»
- Физкультурно-спортивное - «Шахматы»

➤ Художественное – «Улыбка», «Художественная роспись», «Мастерская садовых скульптур», «Паучок», «Росинка», «Каламбур».

➤ Социальная направленность ЮИД «Стоп»

Данные объединения работали в соответствии с имеющимися «Адаптированными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами». Учебный план по дополнительному образованию был ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий прав ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Календарно - тематическое планирование каждой образовательной программы по дополнительному образованию включала в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности. Работа была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Общая занятость учащихся дополнительным образованием на конец учебного года, которая представлена в диаграмме:



Как показано в диаграмме средняя посещаемость занятий составила 100 %, удельный вес детей, охваченных дополнительным образованием, составил 93,3 %. В целом прослеживается высокая посещаемость кружковых объединений обучающимися, так как дети проживают на территории школы-интерната и находятся под постоянным контролем учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования. Если ребёнок по состоянию здоровья не может посещать спортивные секции у него есть возможность проявить себя в других направлениях досуговой деятельности. Данные объединения соответствуют интересам, потребностям и возможностям учащихся, о чём свидетельствует их высокая посещаемость.

Занятия в кружках несут большую развивающую направленность. Детям предоставляется возможность реализации своих интересов и потребностей, развития способностей, общения, самовыражения и самореализации в среде сверстников. Участие в объединениях дополнительного образования и кружковой деятельности позволяет детям отдохнуть, найти друзей. Руководители объединений много внимания уделяют развитию творческой активности детей, привитию эстетического вкуса, подготовке детей к самостоятельной жизни.

Популярностью у мальчиков 5 – 10 классов пользуется объединение «Шахматы» руководитель Федоров М.Л., посещаемость занятий в группах составила 100 %. В течение года воспитанники спортивных объединений принимали активное участие во внутришкольных, городских, областных соревнованиях, «Специальной Спартакиаде» г. Татарск и занимали призовые места.

Обучающиеся активно посещают объединение дополнительного образования, участвуют в разнообразных творческих конкурсах.

Объединение дополнительного образования по художественной направленности – «Улыбка», руководитель Гриднева Е.Г., имеет большую популярность. Цель данного объединения: воспитание нравственно – эстетических чувств, формирование познавательного интереса и любви к национальной культуре, раскрытие художественно-творческих, музыкально-двигательных способностей, творческой активности, самостоятельности, выносливости, упорства и трудолюбия учащихся.

Задачами занятий являлось формирование у учащихся танцевальных умений и навыков на основе освоения программного материала. Используя

разнообразные и доступные движения классического, народного, эстрадного танца.

Программа кружка «Улыбка» была рассчитана на один год обучения детей. Дети были разделены на группы: (1-5классы) и (6-11 классы). Занятия проводились четыре раза в неделю, где учащиеся осваивали навыки и элементы танцев различной направленности.

Учащиеся за время обучения познакомились с разными жанрами хореографического искусства: классическим, современным (эстрадным), народным танцем, получили представление о выразительности танцевальных движений, легкости, силе, грации.

Результатом работы кружка «Улыбка» стали выступления на классных, общешкольных мероприятиях:

1.День учителя

2.Осенний бал

3.Новый год

4.23 февраля

5.8 марта

6.Последний звонок

7.Выпускной

Участвовали в муниципальном этапе Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества с танцем «Комбат Батяня». Участвовали в патриотической акции «Летопись сердец» получили сертификат –Победителя.

Все дети танцевального кружка чувствуют себя на сцене свободно и уверенно.

По оценке самих ребят, кружок помог им расширить свой кругозор и дал возможность проявить свои творческие способности, как и предполагалось в ожидаемых результатах. Программа реализована в полном объёме. Кроме групповых проводились и индивидуальные занятия для достижения наиболее качественного результата. Дети выучили танцевальные движения, научились слушать музыку, понимать ее пластику, культуру движения, выразительность; научились ориентироваться в пространстве; сформировали навык правильной осанки.

Объединение дополнительного образования «Мультимедийная студия» работает 2 год под руководством Грицай А.С. Данное объединение направлено на создание условий для развития личности ребенка, развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Образование в области экранных искусств, или кинообразование, является одним из актуальных направлений современной художественной педагогики, поскольку современная культура общества становится все более зрелищной и экранные искусства занимают в ней значительное место. Культуросообразная модель образования не может не учитывать этих тенденций.

Цель: расширение кругозора в областях знаний компьютерной графики. Тесно связанных с информатикой и информационными технологиями, освоение азов компьютерной графики: набора текста, рисования, коллажирования, обработка фотографий, создание видеопрезентаций и видеороликов, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, т.е. работать с графической информацией.

На занятиях кружка обучающиеся познакомились с различными технологиями обработки изображений и монтажа видео, методами создания компьютерных рисунков с помощью графических и видеоредакторов Paint, Gimp, Painter Net и Photoshop, Movavi, CapCat и другими решениями логических задач.

Для того чтобы принимать продуманные, а не скоропалительные решения, надо научиться анализировать все, что происходит вокруг, и делать выводы. Это возможно только при условии, что человек умеет работать с информацией об объектах, явлениях и процессах окружающего мира, привлекая, если надо, современные технические средства, в том числе и компьютер.

Воспитанники изучали, что такое объект, и изучали способы описания его свойств на языке, понятном компьютеру. Любой реальный объект можно описать, пользуясь имеющейся о нем информацией, а затем на этой основе создается упрощенный объект, называемый моделью. С такой моделью проводили различные компьютерные эксперименты. Это необходимо для того, чтобы лучше узнать свойства реального объекта и научиться воздействовать на него, улучшать, приспособливать для своих нужд, то есть управлять реальным объектом.

Также, узнали о том, как человек воспринимает информацию об объектах, как он ее преобразовывает, какие устройства ему в этом помогают, какую роль играет при этом компьютер.

Овладение компьютером и основами программирования полезные качества, которые помогут ему и в учебе в дальнейшей профессиональной деятельности: четкость и строгость мышления и делового общения;

- умение раскладывать поставленную задачу на подзадачи;
- самое главное — умение четко планировать свои действия и последовательно
- достигать результата по разработанному плану.
- понимание принципов обработки информации в компьютере и принципов управления работой компьютера;
- умение пользоваться компьютером и периферией в будущей профессиональной деятельности и в быту;

В процессе обучения, у обучающихся, развивается образное мышление, умение управлять своей познавательной деятельностью, развивается творческая активность воспитанников и самостоятельность в процессе обучения; развитие эстетического вкуса; формирование информационной культуры; овладение компьютерной техникой и информационными технологиями; приобретение навыков построения современных, занимательных Web-сайтов.

В результате изучения программы

- обучающиеся научились осуществлять поиск информации на электронных ресурсах;
- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации — информационные проекты, графические работы
- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
- уверенно пользоваться интернетом и программами Paint, Gimp, Painter Net и Photoshop, Movavi;
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, графиков, диаграмм;
- производить поиск по заданному условию;
- прошёл Единый урок по безопасности в сети интернет.
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;

Основной формой проведения занятий являлись практикумы по работе с графикой, создание видеороликов и презентаций. На занятиях применяла дифференцированный подход. Задания давались с учетом интересов воспитанников, их способностей и практических навыков. Это способствовало развитию уверенности и успешности.

В течение года, обучающиеся участвовали в различных конкурсах и акциях, представляя свои работы:

- По результатам конкурса команда «Мейкеры» заняли почётное 2ое место в Квесте-игре «Я ищу затерянное время» по теме «Информационная безопасность. Защита информации» и стали дипломантами 2 степени.
- В рамках всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры» состоялся урок по теме «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы».
- прошли мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности детей в рамках Десятилетия детства.
- были организованы просветительские мероприятия по теме «Безопасное поведение в социальных сетях».

Три объединения дополнительного образования по художественному направлению «Паучок», «Художественная роспись», «Мастерская садовых фигур» ведет педагог ДО Савченко О.В. Программы ведутся уже три года. На объединении «Художественная роспись» дети овладевают теоретическими знаниями и практическими навыками

Опыт работы с различными материалами (бумагой, деревом, керамикой), направленными на воспитание художественно-эстетического вкуса учащихся. Обучились практическим навыкам работы в различных технологиях декоративной росписи; сформировался интерес обучающихся к декоративно-прикладному творчеству; развился художественный вкус и ориентировать на качество изделий. Анализ работы показал, что овладение нетрадиционной техникой изображения

доставляет детям разных возрастов истинную радость, если оно строится с учетом возраста и особенностей детей.

В течение года, помимо традиционных, использовала такие методы, приёмы и техники рисования, как: пальчиками сложенными щепоткой, «тампонирование» (рисование тампоном), жесткой полусухой кистью», «рисование крупой», восковые мелки + акварель, отпечатками листьев, также рисование поролоном, мятой бумагой, песком, солью; использовала технику монотипия, кляксография, зентангл, дудлинг, зендудлинг...

Нетрадиционное рисование дает детям возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать. Формирует творческие изобразительные способности.

Первые занятия кружка показали, что рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Нетрадиционное рисование доставляло детям множество положительных эмоций, раскрывало новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляло своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывало ребенка, позволяло почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети научились наблюдать, думать, фантазировать.

В целом занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Желание творить – внутренняя потребность ребенка, она возникает у него самостоятельно и отличается чрезвычайной искренностью. Мы, взрослые, должны помочь ребенку открыть в себе художника, развить способности, которые помогут ему стать личностью. Творческая личность – это достояние всего общества.

Главным результатом реализации обучения является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки воспитанников является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, упорно добиваться достижения нужного результата.

В течение года воспитанники познавали основы изобразительного языка: рисунок, цвет, пропорции. Знакомились с элементами изобразительной грамоты: линия, штрих, тон в рисунке, главные и дополнительные, холодные и теплые цвета; с основами цветоведения. Учились манипулировать различными мазками, техническими приемами, передавать на бумаге форму и настроение. Итогом каждой темы является выставка выполненных работ. Выставки организовывались не только в стенах детского дома, но и экспонировались в организациях соцпартнёров, с которыми мы сотрудничаем.

Умение передавать на бумаге форму, объем, настроение отразилось в творческих работах, представленных на конкурсах: «Зима уж на дворе, а я об осени всё вспоминаю...», «Новогодняя открытка», «Зимушка-зима», конкурсе пейзажей по временам года, а также «Солдат войны не выбирает», посвящённого 78-летию Победы в Великой Отечественной войне, «Моя будущая профессия» и другие.

По итогам проведённых конкурсов многие ребята стали призерами и были награждены грамотами и ценными подарками. Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Поэтому у каждого воспитанника была возможность выбрать форму занятия по желанию. Можно было поработать самостоятельно (воплотить свой замысел, идею и творческий продукт), в паре и в группе (реализация совместного замысла – защита творческой работ. Подведение итогов осуществлялось в ходе коллективных творческих дел, где и реализовывались общая цель и общая идея задуманного мероприятия.

Воспитанники с удовольствием посещают кружок, работают в группе, помогая друг другу, общаясь. С увлечением рисуют, проявляют интерес к творчеству других ребят. Умеют оценивать свою работу и работу товарищей. Гордятся своими творческими работами, которые могут увидеть все педагоги, воспитанники и гости.

Поставленные цели и задачи выполнены, дети с удовольствием участвовали в школьных и районных выставках. А также выездные ярмарки-продажи.

В мае проходил региональный фестиваль народного искусства, в котором мы приняли участие.

Посетили выставочные залы декоративно прикладного искусства в Новосибирском Краеведческом музее.

Дополнительное объединение «Керамика». Основной целью программы является способность всестороннему развитию личности младшего подростка средствами декоративно-прикладного искусства и создание дополнительных условий для коррекционно-развивающей работы в данном образовательном учреждении.

Программа разделена ее на модули, причем изучение каждого модуля проходит через все классы в соответствии с возрастной и предметной дифференциацией учебного материала; в конце каждого года обучения дети выполняют итоговую творческую работу, воплощающую в себе все те знания, умения и навыки, которые они приобрели на занятиях.

Большое внимание уделили изучению народных промыслов, сформировали знание и умения, необходимых для декоративной отделки и росписи керамических изделий.

Основное место на занятиях отводилось выполнению практических работ и учебным упражнениям. С помощью упражнений отрабатывались умения, связанные с основными приемами лепки и росписи керамических изделий. В качестве объектов труда мы выбирали игрушки, сувениры, различные декоративные работы, а также предметы быта.

В процессе работы использовались наглядные пособия и дидактические материалы: различные керамические изделия, образцы народных игрушек, иллюстрации элементов росписи, росписи готовых изделий, альбомы с народными орнаментами, изображения анималистических и растительных форм, карточки и т.д. Дети с удовольствием писали письма и делали мини обереги для участников СВО. Приняли участие в акции рисунков плакатов «Своих не бросаем, за победу». В ней приняли участие почти все учащиеся.

В подведение итогов обучения я с ребятами проводили текущие, тематические и индивидуальные выставки работ учащихся.

Победителями в районных конкурсах стали:

Кильмякина Вероника - лауреат 1 степени. Региональный фестиваль. Город Новосибирск.

Семенякина Светлана - лауреат 1 степени. Конкурс поделок из глины.

Посетили онлайн выставку по декоративно прикладному искусству г. Новосибирск.

Дополнительное объединение «Паучок». Цель программы: Обучение технике «Фальцевания», «Мокрого валяния», способствовать развитию способностей, заложенных в каждом ребёнке.

Программа несёт в себе задачи воспитания творческой личности ребёнка. Программа полностью реализована. У детей этот кружок пользуется огромным успехом.

В группу принимаются все желающие. Специального отбора не производится. Набор детей производится на принципах добровольности и самоопределения обучающихся. Оптимальное количество детей 10-12 человек. Такой количественный состав позволяет обратить внимание на восприятие индивидуальных особенностей каждого ребёнка, а затем на основании проведённого анализа проводить каждое следующее занятие с учётом индивидуальности. Работая с обучающимися первого года обучения, акцент делается на усвоение специальных знаний, умений, навыков, развития аккуратности и терпения. Задания направлены на активизацию наблюдательности и фантазии; умению пользоваться необходимыми материалами: шерстью, иглами для фелтинга. Внимание уделяется организации рабочего места. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности.

Программа рассчитана на три уровня сложности. Поэтому каждый обучающийся должен выполнить - не менее трех авторских работ (картина-панно; украшения; игрушка).

Программа имеет спиральный принцип построения, который предполагает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование творческих умений и навыков детей в изготовлении плоских (картины, панно), полуобъемных (сумка, обувь) и объемных изделий (игрушки, бижутерия) в фильцевании, валянии и смешанной технике.

В данной программе большое внимание уделяется индивидуальным и творческим разработкам. Результат обучения - изготовление авторских работ. Каждый воспитанник самостоятельно выбирает образ, разрабатывает эскиз, выбирает материал, работает с литературой. Ребята легко справлялись с иглами для валяния при этом не забывали про технику безопасности. Ребята разбирали на оттенки шерстяные волокна для живописи на плоскостном основании. Для живописного войлока мы использовали теплую и холодную гамму расцветок шерсти.

Проходили выставочные мероприятия. Работы учеников, выполненные в объемное и плоскостное валяние. Принимали участие во многих конкурсах и фестивале народного искусства.

Победителями стали.

Семенякина Светлана-лауреат 1 степени. Конкурс поделок своими руками.

Голубь Анастасия-лауреат 3 степени. Региональный фестиваль г. Новосибирск.

Иванова Алина-лауреат 1 степени. «Фантазия». Региональный фестиваль г. Новосибирск.

Проходила ярмарка – продажа в Красноозерке. Много брошек и других поделок сделали дети. Дети очень полюбили это искусство и создание необычных игрушек и картин из шерсти.

В вокальном кружке «Росинки» занималось 11 человек: 6 мальчиков и 5 девочки. Возраст ребят 7-18 лет.

Цель работы кружка - Социокультурная реабилитация ребенка с нарушением интеллекта и содействие его интеграции в обществе по средству вокального искусства.

Задачи -

Образовательные:

- научить основным вокально-хоровым и музыкально-исполнительским навыкам.

Воспитательные:

- воспитывать музыкально-эстетический вкус и общую культуру обучающихся;

- содействовать воспитанию навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, барьера общения, неуверенности в себе и т.д.

Развивающие:

- способствовать развитию музыкального слуха обучающихся;
- создать условия для развития творческих способностей обучающихся через активное участие в массовых мероприятиях, конкурсах.

Моя работа направлена не только на эстетическое развитие детей, но и на укрепление их психического и физического здоровья. Соответственно применяю здоровые сберегающие технологии

- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционные упражнения;
- логопедические упражнения, распевки;
- ритмические игры;
- звучащие жесты;
- упражнения на развитие мимики.

Выбор песенного репертуара зависел от возраста детей, их желания петь ту или иную песню (предлагала несколько вариантов на выбор).

В течение года ребята имели возможность изучать разнообразный вокальный репертуар, развивать речевой аппарат, артикуляцию, дикцию, играли, изучали комплексы вокальных упражнений, разыгрывали песни.

Итогом всех подготовительных и репетиционных работ служила концертная деятельность кружковцев.

Она выражалась в участии ребят в общешкольных и районных мероприятиях.

Участники вокального кружка «Росинки», принимали участие в творческом межрайонном конкурсе «Дело мастера боится». В номинации «Сольное пение» заняли 1 и 2 места.

Воспитанники с удовольствием выступают на различных концертных программах. У них выработаны такие исполнительские качества, как уверенность, умение свободно держаться перед публикой, красиво исполнять песню, донося до слушателей, с помощью выразительных певческих интонаций и «поющих жестов», её художественный образ.

Любовь к пению они уносят с собой в дальнейшую жизнь. У детей, при такой постановке обучения, успешно проходит становление голосового аппарата и первичных вокальных и исполнительских навыков

В следующем году планируется акцентировать внимание на младших школьниках, так как более раннее начало занятий вокалом способствует динамичному развитию творческих и вокальных способностей детей.

Дополнительное объединение «Каламбур», руководитель Трофимова Ж.Н. В современной школе необходимо создавать условия для общего развития учащихся, для реализации талантов и развития способностей ребенка. Участие в школьном театре создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и взаимодействия в коллективе и рефлексировать, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта.

Проблема образования и воспитания школьников средствами театрального искусства актуальна для школы, так как является средой развития их творческой, коммуникативной способностей, прививается любовь к родной земле. Постановка спектаклей – один из организационных и практических путей для формирования у учащихся общечеловеческих ценностей.

Цель программы: Развитие творческих способностей обучающихся, обеспечивающих позитивную социализацию через процесс освоения театральной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- создание комфортной среды для общения, гарантирующей ребёнку ситуацию эмоционального благополучия, психического здоровья и успеха;
- знакомство с театром как видом искусства, сущностью театрального исполнительского творчества на основе произведений русских авторов;
- знакомство с азами русского национального театра;
- познакомить с возможностью использования социальных сетей в образовательных целях.

Развивающие:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- развитие внимания, фантазии и воображения, памяти, чувства ритма;
- развитие умения использовать невербальные формы общения;

Воспитательные:

- воспитание творческой инициативы;
- воспитание адекватной самооценки с устранением излишнего мышечного напряжения, зажатости.

Коррекционные:

- развитие тактильно-кинестической чувствительности и мелкой моторики рук;
- формирование у ребенка представлений об окружающем мире;

- снятие эмоционального напряжения;
- снижение агрессии и тревожности;
- воспитание чувства успешности и уверенности в себе;
- коррекция самооценки, преодоление комплекса «плохого артиста», с помощью включения в практическую деятельность;
- развитие зрительного восприятия, память, внимания, речи, творческого мышления, воображения и фантазии;
- совершенствование зрительно-пространственной ориентировки, речевые возможности.

По списку в театральной студии занималось 16 человек: 7 мальчиков и 9 девочки. Возраст ребят 7-18 лет. На протяжении всего учебного года воспитанники посещали театральную студию с большим удовольствием.

Для решения поставленных задач в течение учебного года было проведено ряд занятий: беседа с детьми на тему: «Что такое театр», какие бывают виды театра, ребята познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы), узнали о профессиях в театре (актёр, художник, гримёр).

На занятиях по технике речи дети учились пользоваться различными интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивлённо, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнёра.

Также на занятиях были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить своё.

Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли. Были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности у ребят.

Участники кружка участвовали в творческом межрайонном конкурсе «Дело мастера боится». В номинациях «Литературно музыкальная композиция» и «Поэзия» заняли первые места.

Так же театральная студия принимала участие в фестивале школьных театров «Школьное закулисье», результат сертификат за участие.

Проанализировав работу театральной студии, я пришла к выводу: дети с удовольствием посещали кружок. Нам есть над чем работать: - нужно донести до детей, что слово должно звучать отчётливо и ясно, быть эмоционально насыщенным. Для этого нужно больше уделять внимания занятиям сценической речью, работать над дикцией, выразительностью речи, ударением, речевыми паузами.

- нужно больше работать над сценическими движениями и жестами, учить детей быть на сцене естественными, более свободными и раскрепощёнными, уверенными в себе.
- нужно развивать у детей умение выражать основные эмоции и адекватно реагировать на эмоции окружающих.
- так же нужно работать над пластикой. Учить детей свободно двигаться и владеть своим телом.

В целом работа дополнительного образования была удовлетворительной. Школа старалась в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив большое разнообразие дополнительных объединений приоритетных направленностей. Итогом работы в течение всего прошедшего учебного года стало участие кружков в декаде дополнительного образования, в рамках которой проводились мастер-классы, открытые занятия, всевозможные выставки и отчетные концерты для родителей и учащихся.

Многие педагоги дополнительного образования принимали активное участие в Межрайонном фестивале «Наши общие возможности – наши общие результаты», в Клубном дне и Дне открытых дверей, где показывали мастерство своих воспитанников и отвечали на все интересующие вопросы.

Выводы и рекомендации: работа в объединениях дополнительного образования строится по группам, с применением дифференцированного подхода, где педагог выступает в качестве партнёра – инициатора, создаёт условия для развития детской деятельности. Занятия проводятся в непринуждённой, благоприятной обстановке. Виды и содержание занятий в этом случае разнообразные: работа с деревом, спортивные игры, чтение художественной литературы, танцевальные, музыкальные занятия, рисование, аппликация, лепка и т.д. Результативность кружковой деятельности, прослеживается через участие и победы детей в спортивных соревнованиях и развлекательных мероприятиях, через участие в конкурсах, фестивалях, акциях детского творчества.

Спектр разнообразных конкурсов достаточно широк. Подготовка к таким мероприятиям вносит большой вклад в развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствует коррекции эмоционально – волевой сферы, дает возможность ребенку реализовать свои потребности в социально – значимой, творческой деятельности, проводится большая социально – педагогическая и психологическая реабилитация детей с девиантным поведением.

Вывод:

Анализируя трудовые умения и навыки детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточно высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованы в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети имеют оптимальный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых, с удовольствием дежурят по столовой, принимают активное участие при подготовке дидактического материала к занятиям, следят за порядком в спальне.

Наблюдение и просмотр игровой деятельности детей позволил сделать следующие выводы: в сюжетно-ролевых играх дети широко и творчески используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных кинофильмов. Герои литературных произведений находят отражения в детских играх. Дети способны совместно со сверстниками развешивать игру, согласовывать свой замысел с замыслами сверстников, у детей сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих заранее. Некоторые не способны считаться с интересами других детей, справедливо решать возникшие споры. В игре используют все пространство игровой комнаты, а не только один центр, широко используют атрибуты, конструкторы, строительный материал, недостающие детали пытаются изготовить сами. Ребята самостоятельно распределяют роли, комментируют их исполнение другим участникам игры. Многие дети отслеживают поведение сверстников в общей игре и меняют свое поведение в зависимости от своего места в ней. Широко в самостоятельной деятельности используются подвижные игры, игры с элементами соревнований находят особый отклик в душе каждого ребенка.

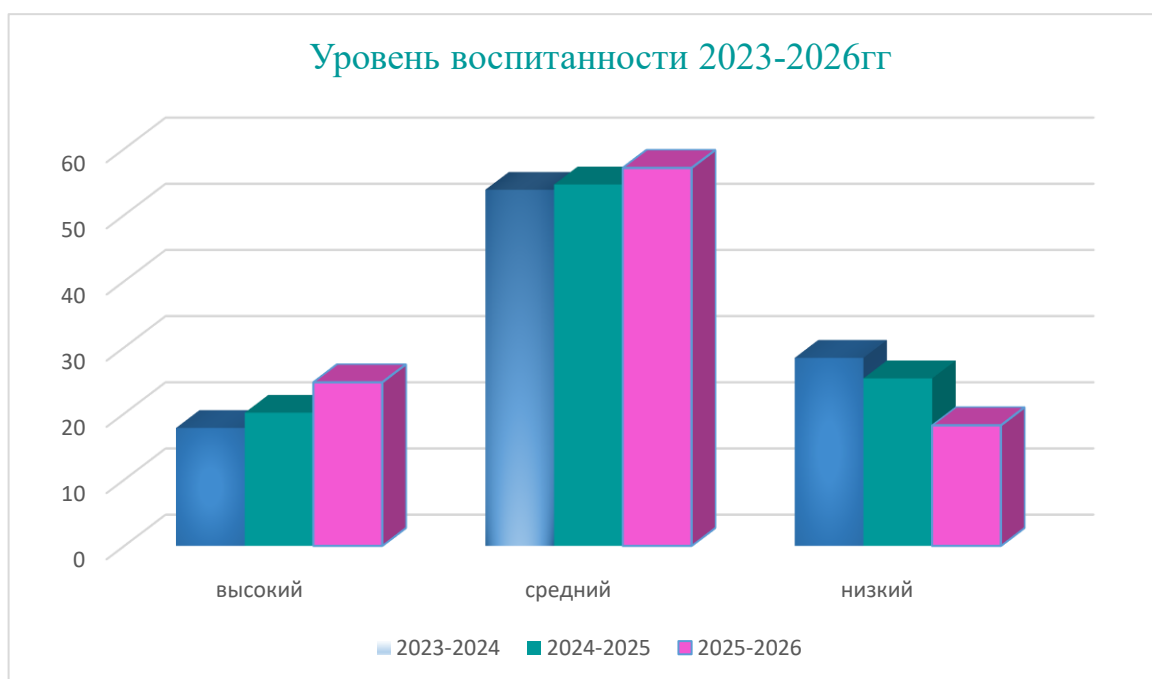
Главное внимание в организации воспитательной работы уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка. Качество работ, выполненных воспитанниками, под руководством педагогов значительно выросло, это отмечается не только в декоративно-прикладном творчестве, но и в хореографии и вокале. Уровень участия и самоконтроля со стороны детей позволил показать высокие и хорошие результаты при проведении мероприятий. Необходимо отметить работу следующих педагогов, работающих с детьми: Борисовой В.С., Павловской Н.И., Калининой И.А., Иващенко О.А., Елкиной Е.И., Шабалдиной Е.В., Павловской Н.И., Поляковой Л.П. В школе-интернате

созданы благоприятные условия для проявления творческих способностей воспитанников, организации реальных, доступных для детей видов творческой деятельности и дающих конкретный результат. Воспитание здорового образа жизни у обучающихся является важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы. В этом году была проведена большая работа, которая способствовала укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной гигиены, профилактике вредных привычек. День начинается с утренней зарядки, и заканчивается водными – гигиеническими процедурами.

Ежедневно проходили часы здоровья и игры на свежем воздухе. Вся воспитательная деятельность в 2025 – 2026 учебном году направлена на реализацию критериев Уровня воспитанности, которые показывают в каком направлении следует проводить работу, выпускники интернатного учреждения должны стать востребованными и конкурентоспособными, они должны кроме знаний, умений и навыков по предметам, быть трудолюбивыми, дисциплинированными, коммуникабельными, коммуникативными, вести здоровый образ жизни.

Уровень воспитанности

Диагностика уровня воспитанности показывает стабильную положительную динамику в развитии учащихся: оптимальный уровень воспитанности составил 24,7%, допустимый – 57,1 %. Низкий – 18,2%



Таблицу развития уровня воспитанности заполняют воспитатели, которые пользуются своими наблюдениями, беседами и с самим обучающимся, и с его родителями, проведенными в течение всего учебного года используются следующие методы:

1. Тестирование по методике Капустиной Н.П.
2. Статистический метод обработки данных,
3. Наблюдение.

Перечисленные методики позволяют получить необходимую и достоверную информацию о развитии личности учащихся и сформированности коллектива класса, что позволяет определить уровень воспитанности коллектива класса. Эффективность воспитания во многом зависит от знания индивидуальных особенностей каждого ученика, его личностного развития. В этом году была продолжена работа по изучению уровня воспитанности классов.

В исследовании приняло участие 168 учеников. Уровень воспитанности изучался по следующим направлениям:

1. Отношение к учебе.
2. Отношение к труду.
3. Выполнение распорядка дня.
4. Поведение среди товарищей.
5. Внешний вид.
6. Трудолюбие.
7. Ответственность.
8. Организованность.
9. Любознательность
10. Справедливость
11. Отношение к себе.
12. Особенности психических процессов.

При сравнении уровня воспитанности начальной и средней школы видно, что при переходе от начального к среднему звену обучения % высокого уровня воспитанности повышается в 2,3 раза, а % низкого уровня снижается в 4,7 раза. Это позволяет сделать вывод о том, что необходимо продолжать и активизировать работу воспитателей и классных руководителей среднего и старшего звена по воспитанию морально- нравственных качеств учащихся. Недостатком в работе является формальное использование диагностики уровня воспитанности,

а диагностический анализ воспитанности школьников, с целью его повышения, выделяется как основное направление работы в управлении качеством воспитательного процесса школы.

1. Планирование воспитательной работы должно осуществляться на основе диагностики уровня воспитанности учащихся.
2. Нужно отслеживать диагностику уровня воспитанности учащихся и вырабатывать рекомендации по его повышению.
3. Диагностировать уровень педагогических знаний родителей с целью выяснения родительской позиции.

Поэтому необходимо в следующем учебном году усилить работу по отслеживанию УВ каждого обучающегося. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся 2 -9 классов, формировать у детей основы культуры поведения и привитие санитарно-гигиенические навыки. Еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Воспитанность обучающихся в школе находится на допустимом уровне. Нет изменений в общешкольном уровне развития воспитанности, несмотря на проводимую систематическую работу по воспитанию, развитию культуры. Это связано с психическими особенностями детей с интеллектуальной недостаточностью, недоразвитием у них психических процессов.

Особое внимание следует обратить на повышение эффективности работы, направленной на развитие коммуникативных навыков, социальной адаптации.

Отработанный комплекс мероприятий позволил успешно решать задачи воспитания. Признать работу в направлении «воспитательная работа» удовлетворительной.

1. Продолжить работу по реализации программы воспитания.
2. Усилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого обучающегося.
3. Усилить работу по пропаганде психологических знаний и здорового образа жизни среди детей и родителей.

4. Вести в системе коррекционную работу с детьми «группы риска».
5. Вовлечь родителей в процесс активного воспитания (в проведении классных мероприятий, родительских конференций для обмена опытом, для передачи жизненных установок родителей путем их личного примера);
6. Спланировать коррекционную работу в классах с учетом результатов мониторинга.

1. Сохранять и укреплять здоровье учащихся на основе принципа коррекционной направленности и здоровьесберегающих технологий.
2. Активизировать работу классных руководителей и воспитателей, педагогов дополнительного образования при организации совместных мероприятий, вовлекать их для решения школьных проблем.
3. Продолжить работу, направленную на повышение уровня воспитанности обучающихся.
4. Классным руководителям и воспитателям проводить коррекционную работу, направленную на снятие тревожности, проводить беседы с обучающимися по правилам культуры поведения, культуры речи.
5. Педагогам дополнительного образования детей:
 - обеспечить взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в воспитательном процессе;
 - общешкольные мероприятия планировать в начале учебного года и проводить в соответствии с утверждённым и согласованным с администрацией школы планом воспитательной работы на 2026 – 2027 учебный год;
 - руководителям объединений дополнительного образования проводить занятия строго по составленному графику, выявлять причину отсутствия обучающихся на занятиях;
 - активизировать работу по созданию системы дополнительного образования на основе изучения интересов и запросов обучающихся.
6. Развивать благоприятные взаимоотношения сотрудничества, сотворчества и соучастия детей и педагогов, как главный критерий успешности воспитывающей деятельности коллектива.

Воспитателям, классным руководителям и социальному педагогу:

- систематически вести контроль за посещаемостью обучающимися

занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- вести контроль за посещаемостью обучающимися «группы риска» и состоящими на учёте в ПДН занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- воспитывать обучающихся сообразно их полу и возрасту, формируя у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения;

- усилить работу с родителями, привлекая их к сотрудничеству;

7. Постоянно повышать уровень профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса.