

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Купинского района
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №2»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 7 от 11.06.2026г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Купинского района С(К)
школы-интерната №2
/И.О.Гроссу
Приказ № 15-ОД от 15.06.2026г.

**Программа внеурочной деятельности
на 2026-2027 учебный год**

г. Купино 2026г.

1. Нормативно-правовая и документальная основа

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» с изменениями, внесёнными Указом Президента Российской Федерации от 04.03.2026 № 136;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года);
- письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03 об организации внеурочной деятельности в 2026/2027 учебном году;
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 1–11 классов (Москва, 2026), размещённая на портале «Единое содержание общего образования»;
- адаптированная основная общеобразовательная программа, план внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания и календарный учебный график школы на 2026/2027 учебный год.

2. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности ФГОС О УО(ИН) МБОУ Купинского района С(К) школы – интернат №2 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Программа внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, круглых столов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований и т.д. Посещая данные занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как коммуникативные, организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии воспитанников.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся с ОБЗ, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности,

которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Программа внеурочной деятельности реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы, с учетом особенностей психического и физического развития и состояния здоровья обучающихся.

Занятия проводятся на базе МБОУ Купинского района С(К) школы – интернат №2 в учебных аудиториях, компьютерном классе, в спортивном зале, читальном зале, актовом зале, логопедическом кабинете, кабинете психолога и дефектолога.

Занятия курсов внеурочной деятельности начинаются после обязательных уроков. Рекомендуется устраивать динамическую паузу не менее 45 минут между началом внеурочных занятий и окончанием последнего урока по расписанию. Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 минут. Планируемый объем учебного времени – не более 10 часов в неделю.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Коррекционно-развивающий блок является обязательной частью внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ (не менее 5 часов в неделю). Он представлен следующими программами: *«Логопедические занятия»*, *«Психокоррекционные занятия»*, *«Музыкально-ритмические движения»*, *«Ритмика»*, *«Двигательное развитие»*, *«Дефектологические занятия»*.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Название, структура курсов коррекционно-развивающей области совпадают с названием, структурой курсов внеурочной деятельности АООП ФГОС НОО ОВЗ. Коррекционно-развивающая направленность отражена в постановке дополнительных задач коррекционно-развивающей направленности, индивидуальном подборе содержания, форм, дидактического материала коррекционно-развивающих курсов, с учетом и в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ.

3. Цели, задачи внеурочной деятельности

Цели внеурочной деятельности - создание условий для достижения учащимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход учащегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Срок реализации программы: 2026 -2027 учебный год.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, воспитатели, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя-предметники).

Координирующую роль выполняет классный руководитель и воспитатель, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведут учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.),

Общие подходы к организации внеурочной деятельности:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

4. Основные принципы программы

1. Включение обучающихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

5. Направления реализации и содержания программы

Для обучающихся с ОВЗ особое направление имеет коррекционно-развивающая деятельность. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- профориентационное.

Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	• Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. • Формирование негативного отношения к вредным привычкам. • Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.

Социальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность обучающегося на основе развития его индивидуальности
Задачи	• Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в

	общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). • Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся. • Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни. • Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
--	---

Общетеелектуальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности обучающегося на основе развития его индивидуальности
Задачи	• Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. • Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. • Повышение активности учащихся с ОВЗ в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.

Духовно-нравственное направление	
Цель	• Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности обучающегося на основе развития его индивидуальности
Задачи	• Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. • Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе. • Развитие интереса обучающегося к духовно-нравственным ценностям народа.

Общекультурное направление

Цель	• Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности обучающегося на основе развития его индивидуальности
Задачи	• Формирование представления о культуре личности. • Расширение знаний о культурных ценностях народов мира. • Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.

7.Содержание программы внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление.

Общеинтеллектуальное направление направлено на:

1. Создание условий для расширения творческо–интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.
2. Развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности.
3. Решение нестандартных логических задач.
4. Раскрытие творческих способностей ребенка.
5. Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.
6. Профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии, развитие связной речи, техники речи; способствование обогащению словарного запаса учащихся, коррекции грамматического строя речи; развитию умений выполнения заданий по устной и письменной инструкции.

В процессе реализации данных программ предполагается решение следующих задач:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
- Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
- Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
- Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.
- Развивать произвольность внимания, логическое мышление.
- Актуализировать познавательную мотивацию.

Внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению младших школьников основывается на принципах доступности, познавательности и наглядности, с учётом возрастных особенностей, сочетания теоретических и практических форм деятельности, усиления прикладной направленности обучения, психологической комфортности.

Каждая из программ предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности младших школьников и направлена на решение своих педагогических задач.

«Логопедические занятия» предусматривают профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии, развитие связной речи, техники речи; способствуют обогащению словарного запаса учащихся с ОВЗ, коррекции грамматического строя речи; развитию умений выполнения заданий по устной и письменной инструкции.

Общекультурное направление представлено программами: «Хочу все знать», «Творческие люди», «Радуга творчества», «Умелые ручки», «Волшебство красок».

Изучение программ направлено на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления духовной деятельности растущей личности. Данная программа развивает интеллектуально - творческий потенциал учащихся, предоставляя каждому ребенку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Уникальность и значимость курса определяются нацеленностью на духовно-нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребенка, формирование у него ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания.

Доминирующее значение имеет направленность курса на развитие эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, его духовно-нравственное воспитание.

Овладение основами художественного языка, получение опыта эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

Направленность на деятельностный и проблемный подходы в обучении данному курсу диктует необходимость экспериментирования ребенка с разными художественными материалами, понимания их свойств и возможностей для создания выразительного образа. Разнообразие художественных материалов и техник, используемых на уроках, поддерживает интерес учащихся к художественному творчеству.

Цели:

- *воспитание* эстетических чувств, интереса к бумаге; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию;
- *развитие* воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, формирование способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной и творческой деятельности;
- *освоение* первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне - их роли в жизни человека и общества;
- ^ • *овладение* элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Задачи курса:

- развитие эмоционально-эстетического отношения к явлениям жизни;
- воспитание ценностного отношения к отечественным культурным традициям, уважения к культуре народов других стран;
- реализация творческого потенциала учащегося, развитие воображения и фантазии ребенка;
- формирование способности воспринимать прекрасное на основе представления о красоте как высшем проявлении добра;

- расширение общего и художественного кругозора учащихся; развитие наблюдательности в отношении явлений и процессов, происходящих в окружающем мире, целостного восприятия сложных объектов и явлений;
- знакомство с основами техники работы с бумагой, овладение элементарной художественной грамотностью, приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности;
- развитие способности к сотрудничеству в творческой деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление: «Ритмика», «Двигательное развитие», «Азбука Здоровья», «Моя безопасность», «Шаги здоровья», «Уроки здоровья», «Школьный спортивный клуб».

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению нацелена на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем. Укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию. Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам. Воспитание ответственного отношения к здоровью, жизни. Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам формирование коммуникативных компетенций.

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения. Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Дети с ограниченными возможностями здоровья должны быть способны к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению, т.е. должны быть готовы к безболезненному вхождению в социум. Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Цель программы: формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, физического воспитания;
- обеспечить физическое саморазвитие; научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции.

Формы и виды деятельности

- беседы,
- игры,
- просмотры тематических фильмов,
- экскурсии,
- дни здоровья, конкурсы и т.д.

Место проведения занятий

- школа,
- спортивный комплекс,
- стадион «Олимп».

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой «**Ритмика**». Известно, что движения являются основным стимулятором жизнедеятельности организма человека. Физические упражнения повышают общий тонус, активизируют защитные силы организма. Учеными установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Активная двигательная деятельность ведет к росту культуры наших взглядов на здоровье, к изменению режима труда, отдыха, питания, следованию другим требованиям личной гигиены, закаливанию, может перестроить многое в нашем характере и привычках, заставив отказаться от наиболее вредных из них. Поэтому-то двигательная активность и является первоосновой ЗОЖ. Недаром сказано: «Движение может заменить любое лекарство, но ни одно лекарство не может заменить движения!». Программа «**Ритмика**» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет содержание и организацию внеурочного процесса, обеспечивающее социальную успешность, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья учащихся

Способствует улучшению координации движений, снижению нарушений опорно-двигательного аппарата и просодики, активизации дыхательной системы. Возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста с ОВЗ требуют интересных, ярких по содержанию упражнений, способствующих функциональному совершенствованию детского организма и обеспечивающих всесторонний воспитательный эффект.

Цель реализации программы «Ритмика»: предупредить нарушение опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

формировать навык правильной осанки, развивать мышечную систему;
развивать дыхательную систему, способствовать формированию правильного речевого дыхания и просодики у детей с нарушением речи;
развивать физические качества (координацию движений и функцию равновесия для тренировки вестибулярного аппарата ребенка);
формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культурой в школе и семье.

Социальное направление представлено программой: «Психокоррекционные занятия», «Дефектологические занятия», «Азбука повседневной жизни», «Моя семья, мое богатство», «Мир вокруг нас».

Социальное направление направлено на:

1. Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника.
2. Развития произвольного слухового и зрительного внимания и памяти, формирования обобщенных представлений о свойствах предметов, развитие тонкой моторики и пространственной ориентации
3. Воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Предлагаемая программа направлена на развитие культуры межличностных отношений и навыков продуктивного сотрудничества обучающихся с педагогами и работниками школы.

Цель программы для начальной школы: способствовать формированию у участников образовательного процесса коммуникативных навыков, умения продуктивно общаться и взаимодействовать, конструктивно и адекватно действовать в конфликтных ситуациях.

Цель программы для основной школы: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи:

1. Познакомить участников образовательного процесса с психологическими аспектами отношений и взаимодействия между людьми.
2. Способствовать формированию представлений о ненасильственном общении.
3. Развивать навыки конструктивного поведения и саморегуляции в конфликтных и стрессовых ситуациях.
4. Научить понимать чувства и потребности свои и другого, научить выражать это понимание.
5. Сформировать навыки работы по преодолению обиды, раздражения, гнева, стресса.

Духовно-нравственное направление представлено программой: «Разговоры о важном».

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Профориентационное направление представлено программой «Россия – мои горизонты».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Россия-мои горизонты» (далее – проект). В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса.

8. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- классные руководители, педагоги школы, реализующие программу;
- педагог-библиотекарь
- педагог - психолог
- учитель – логопед
- учитель-дефектолог

Методическое обеспечение программы

Для достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы НОО, ОО ОВЗ и программ, входящих в ее структуру разработаны рабочие программы внеурочной деятельности.

Рабочие программы по внеурочной деятельности являются приложением к АООП НОО ОВЗ и АООП ОО ОВЗ.

Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;

- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

Место проведения занятий

- Школа
- Городской парк
- Городская «Школа искусств»
- Городской краеведческий музей
- Спорткомплекс «Олимп»
- Центр адаптивной физкультуры

9. Материально-техническое обеспечение программы

Для организации внеурочной деятельности МБОУ Купинского района С(К) школа – интернат №2 располагает необходимой материально-технической базой:

- учебно-тренировочный зал со спортивным инвентарем;
- актовый зал;
- кабинет музыки;
- музыкальная техника,
- музыкальные инструменты;
- кабинет ритмики;
- кабинет дефектолога;
- логопедический кабинет;
- библиотека;
- кабинеты, оборудованные компьютерной техникой подключенными к локальной сети Интернет;
- мультимедийные проекторы;
- интерактивные доски;
- кабинет педагога-психолога.