

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Купинского района  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей ограниченными  
возможностями здоровья»*



# **ПРОГРАММА воспитания и социализации обучающихся на 2019 - 2024 г**

**Купино 2019 г.**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название образовательного учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Купинского района «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Адрес организации	632733 НСО г. Купино ул. Р. Люксембург. 13
Электронный адрес	Тел/ факс 8(383) 23-154 E-mail: <a href="mailto:soch8@ngs.ru">soch8@ngs.ru</a>
Автор-разработчик программы	Овчинникова Г.А.- заместитель директора по воспитательной работе
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, учащиеся школы, родители
Кем принята программа	Рассмотрена на педагогическом совете, утверждена приказом директора
Цель программы воспитания	Создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социальноэкономических условиях.
Задачи Программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Укрепление физического и психического здоровья воспитанников.</li> <li>- Формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры.</li> <li>- Развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия.</li> <li>- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры.</li> <li>- Формирование и развитие трудовых умений и навыков, профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению</li> </ul>
Главные ожидаемые результаты	Готовность выпускника с ограниченными возможностями здоровья к позитивной самореализации и социализации в динамично изменяющемся социальном окружении
Критерии результативности	Достижение нового качества воспитания по показателям: перспективность, социализация, индивидуализация, результативность, доступность, управляемость, профессионализм.
Срок действия программы	2019 - 2024 гг.
Система контроля за выполнением Программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы- интерната.</li> <li>- Для оценки эффективности Программы используется система показателей, позволяющих оценить ход и результативность поставленных задач.</li> <li>- Процесс контроля состоит из установок положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировки.</li> <li>- Отчетность на Педагогическом совете школы-интерната.</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Гражданский кодекс РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» (от 27.07.1996 №124-ФЗ);
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1996 № 120-ФЗ);
- -Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в
- - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 15-16 года) "Об образовании в Российской Федерации";
- - Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.08.2015г. №26 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- - Рекомендаций по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015);
- -Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой в редакции от 30.04.2015г.;
- - Письма Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»;
- - Письма Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- - Устава МКОУ (С)К школы-интерната для детей с ОВЗ

### ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОГРАММЫ

В современных условиях развития системы образования активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях.

Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы- интернат для детей с ОВЗ вида раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного

профессиональной деятельности, формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное существование народов разных стран, экологическое благополучие; уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям; развитие у обучающихся, воспитанников толерантности, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности, контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

При разработке содержания программы, главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с педагогом.

В связи с актуализацией проблем воспитания и открывшейся вариативностью социокультурных пространств, программирование в педагогике крайне необходимо. Разработка программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена и особенностями контингента воспитанников, и сложностями социально-экономического порядка, и желанием создать условия для преодоления трудностей их социализации.

Именно проблема социального становления воспитанников, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы-интерната с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей и ограниченными возможностями здоровья.

Существует ряд факторов, которые отрицательно сказываются на становлении личности ребенка с отклонениями в развитии:

ситуация ограниченной социальной активности, недостаточности включения ребенка в различные виды практической деятельности;

значительно затруднен процесс усвоения детьми социального опыта, моделей поведения;

-у всех воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии;

воспитанникам присущи такие качества личности, как:

а) бедность мотивационной сферы, односторонность; агрессивность, стремление обвинить в своих бедах окружающих, неумение и нежелание признать свою вину;

б) поверхностность, поспешность, нервозность контактов. неумение общаться;

в) неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, когда в трудной ситуации возникает обида;

г) тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве;

д) иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие ответственности;  
е) инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности; неспособность к самостоятельному выбору своей судьбы;

ж) «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения. Программа воспитания предназначена для обеспечения перехода системы воспитания в качественно новое состояние, направленное на развитие личности обучающегося воспитанника. Необходимость перехода продиктована социальным заказом родителей и реальными возможностями педагогического коллектива, контингентом воспитанников, сложившимся социумом.

Программа учитывает ценностные ориентации субъектов образовательного процесса, специфику школы-интерната и её воспитанников, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях, качество медицинского обслуживания и другие факторы. В ней нашли отражение цели, задачи, программа действий на ближайшую перспективу и готовность педагогического коллектива к её реализации.

В школе созданы необходимые условия для реализации программы:

- широкая система коррекционно-оздоровительных мероприятий;
- организация трудовой подготовки в условиях школы (швейная, столярная мастерские);
- постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров и других специалистов школы;
- обновление учебно-методической базы, внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс.

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация содержания воспитания в школе происходит:

- в процессе освоения воспитанниками непосредственного содержания учебной программы;
- педагогически организованного взаимодействия с окружающим миром во внеучебное время;
- в процессе подготовки и проведении массовых мероприятий: проектов, акций, коллективных творческих дел (КТД), массовых и индивидуальных занятий;
- в ходе реализации различных форм взаимодействия с представителями других творческих объединений, общественных организаций, информационной деятельностью на базе школы.

Повышение воспитательного потенциала в образовательном процессе осуществляется по трем направлениям:

- отбор содержания материала для каждого урока, воспитательного занятия, внеклассного мероприятия с целью усиления его воспитывающего значения в соответствии с сформулированными в программе воспитания ценностными ориентациями педагогической деятельности.;
- организация процесса обучения и воспитания на основе принципов сотрудничества, сотворчества, диалога, игры, сочетание коллективных интересов и индивидуального обучения посредством его дифференциации, профильности, позволяющей создать ситуацию успеха для каждого воспитанника;

-интеграция учебного процесса, процесса воспитания, процесса дополнительного образования, направленных на реализацию знаний, умений, навыков в социально и личностно значимой деятельности.

В ходе реализации программы необходимы:

- изучение педагогами структуры патогенеза учащихся, первичных и вторичных патологий, семейно - бытовых условий детей с учётом индивидуального дифференцированного подхода;
- оказание помощи педагогам, учащимся, родителям в воспитательной работе, определение зон ближайшего развития, щадящего режима для детей по рекомендациям и решениям медико - психолого-педагогической комиссии;
- разработка оптимальных коррекционно-воспитательных мероприятий, индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения воспитанников, единых требований к обучающимся, путей расширения воспитательного пространства в результате совместной деятельности методических объединений учителей, логопеда, педагога - психолога, воспитателей и классных руководителей, социально-психологической и медицинских служб;
- учет педагогами в своей деятельности психофизических особенностей и возможностей воспитанников, а также значимых мотивов и доминирующих видов деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

Воспитательное пространство создается школой за счет развития деятельности детских творческих организаций, реализации досуговых программ, конкурсных программ, различных массовых мероприятий, экскурсий, оздоровительного и трудового лагерей в летнее время, активной интеграцией в социокультурную среду города. А также за счет укрепления старых и создание новых традиций: проведение традиционных КТД, предметных недель, трудовых десантов, творческих конкурсов, выставок работ воспитанников, праздников «Посвящение в первоклассники», «День знаний», «День Учителя», «День именинника», «День Матери», «День защитника Отечества» и др., торжественных награждений успешно обучающихся воспитанников и активистов общественной жизни на общешкольных итоговых линейках.

### **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для оценки результативности реализации программы разработаны критерии, соответствующие её целям и задачам:

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Сформированность физического и психического потенциала личности воспитанников	Состояние физического и психического здоровья обучающихся. Развитость физических качеств. Выбор здорового образа жизни.	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. Методики экспертной оценки педагога - психолога для определения уровня психофизического развития ребенка: -определение уровня общей умственной работоспособности, корректурная проба; -определение объема кратковременной зрительной памяти (В. Н.Кондрашенко); -монометрический тест «Определения готовности мелкой моторики кисти

		<p>ведущей руки ребенка»( Озерецкий); - диагностика школьной дезадаптации (Н.Г.Лусканов);</p> <p>-«Комплексная экспресс оценка физического здоровья школьников» (С. В.Хрущев, С. Д. Поляков, И. Л. Иванов); - «Физическое здоровье» (С. Степанов); - проективные методики.</p> <p>-мониторинг «Организация оздоровительной деятельности школы и работы по формированию установок на здоровый образ жизни» (С. Улановой); Педагогическое наблюдение.</p>
Сформированность трудовых умений и навыков, навыков самообслуживания	Овладение обслуживающим трудом. Состояние профессионально-трудовой подготовки	<p>Выполнение образовательных стандартов по трудовому обучению. Методики экспертной оценки педагога - психолога и педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение профессиональных идеалов обучающихся (Л. П. Крившенко);</li> <li>- изучение интересов и склонностей учащихся (С. И. Вершинин);</li> <li>- мониторинг трудовых умений и навыков, навыков самообслуживания.</li> </ul> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
Сформированность духовнонравственного, интеллектуального и творческого потенциала личности воспитанника	Сформированность адекватного отношения к Родине, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду. Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств	<p>Методики изучения уровня развития личности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностные ориентации и направленности личности выпускников (Л. Н.Силантьев);</li> <li>- изучение уровня развития личности воспитанника с ОВЗ (О. Э. Бутениной);</li> <li>- тестовая диагностика личностного роста воспитанников(П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова);</li> <li>- изучение уровня сформированности нравственных качеств воспитанников с ОВЗ (диагностическая карта);</li> <li>- методика определения темперамента личности (Ю. Г. Айзенк);</li> <li>- методика диагностики типа акцентуации характера «Чертова дюжина» (А. С.Брутченков, А. А. Сиялов);</li> </ul> <p>Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста» (Н. Я. Снемаго, М. М.Семаго);</li> <li>-исследование интеллекта у</li> </ul>



		детей(WISC) (Д.Векслер); - методика «Незаконченные предложения» (Сакс, Леви); - методика оценки умственного развития (Замбацавичене); Педагогическое наблюдение.
Сформированность коммуникативного потенциала личности воспитанника	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры. Социальная адаптация.	Методики выявления коммуникативных склонностей обучающегося: - методика оценки коммуникативных и организаторских способностей (Е. И.Рогов); - исследование сформированности классного коллектива, социометрия и наблюдения во внеурочной деятельности (Д. Ж. Морено); - диагностика групповой мотивации (И.Д. Ладанов); - модифицированный вариант методики изучения межличностных отношений учащихся начальной школы (Р. Жель); - изучение классного коллектива «Методика оценки привлекательности классного коллектива»; - диагностическая проективная методика «Моё отношение к одноклассникам» - Педагогическое наблюдение.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы позволит:

- создать в школе максимально комфортные условия для развития, коррекции и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способного полноценно жить и трудиться в современном обществе;
- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся, привитию навыков здорового образа жизни;
- усилить ориентацию учащихся на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, своему городу, стране;
- удовлетворить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании;
- укрепить связи семьи и школы в интересах развития ребенка, коррекции процессов его воспитания и обучения, создать систему педагогической подготовки родителей;
- создать единое воспитательное пространство всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями города;
- создать систему повышения профессионального мастерства организаторов воспитания, внедрение в практическую деятельность современных достижений коррекционной педагогики, инновационной и экспериментальной работы в области коррекционного воспитания.



## Образ выпускника школы

### 1. Выпускник школы:

- ориентирован на социальную адаптацию к современным условиям жизни, готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению в обществе, адекватно оценивает свои возможности;
- коммуникабелен, владеет навыками культуры общения, соблюдает нормы общественного поведения;
- законопослушен, обладает основами правового образования;
- сторонник здорового образа жизни, осознающий ценность окружающего мира и собственного здоровья;
- гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину и её культуру;
- умеет проектировать и строить свою жизнь на основе духовно-нравственных ценностей.

## СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания и социализации - содержание необходимой и достаточной деятельности педагогов по достижению поставленной цели: развитие индивида и его социализация и предполагающее последовательное решение ряда воспитательных задач:

- формирование гражданской нравственной позиции;
- формирование устойчивых познавательных интересов, навыков умственного труда;
- формирование культурного, духовного самосознания;
- привитие навыков, здорового образа жизни, формирование навыков физического труда;
- формирование экологической культуры.

Решение любой из поставленных задач имеет три плана, которые ребенок осваивает постепенно:

- во-первых, учится видеть, оценивать, окружающий мир (действительность);
- во-вторых, учится оценивать себя в этом мире, развивать личностные качества, видеть частное и общее в поведении человека;
- в-третьих, приобретает знания, умения, навыки, познание собственного «я» через общественно-полезные виды деятельности, развивает личностные творческие способности.

### Направления работы воспитания и социализации:

#### \*Здоровье.

Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, коррекции двигательной моторики, физических навыков.

#### \* Комфортная школа.

Создание «социальной ситуации развития» детей (Л. С. Выготский), среды общения в микросоциуме; обучение моделированию взаимоотношений с помощью активных форм деятельности.

\* **Познавательная активность.**

Создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников; повышение интеллектуальной комфортности, усиление мотивации учебных целей; развитие стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию.

\* **Семья.**

Максимальное сближение интересов родителей и учителей по формированию развитой личности.

\* **Гражданин.**

Формирование социально - значимых ценностей, гражданственности, патриотизма, нравственных качеств. усвоение основ толерантности, самосознания гражданина Российской Федерации.

\* **Нравственность.**

Формирование понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

\* **Общение.**

Передача знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений.

\* **Досуг.**

Организация привычных дел, формирование интереса к окружающей социальной среде, коммуникативных моделей поведения.

\* **Экология.**

Воспитание экологической культуры, любви к природе и бережного отношения к ней.

\* **Труд. Профориентация.**

Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной деятельности, приобщаться к социальной и культурной жизни.

\* **Безопасность.**

Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях.

## РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

### Программа «Здоровье»

#### 1. Общешкольные мероприятия:

Диспансеризация:

- обновление банка данных о заболеваемости;
- анализ заболеваний и их динамика;

Составление социальных карт по классам;

Создание и поддержание надлежащих санитарно - гигиенических условий (воздушный, световой, температурный режимы, озеленение классных и спальных помещений);

Создание условий для сохранения здоровья:

- горячее питание;
- дежурство по школе, столовой;
- соблюдение правил ТБ;
- соблюдение режима дня;
- организация экскурсий и прогулок;
- медицинские осмотры учащихся на педикулез, чесотку;
- организация летнего отдыха учащихся;
- организация санаторно - курортного лечения;
- организация встреч с медицинскими работниками;
- организация витаминизации питания;
- организация спортивных праздников, мероприятий, соревнований, подвижных игр, спартакиад, занятий в ФСК,

#### 2. Классные и воспитательские часы, беседы:

- Потребность быть здоровым;
- В здоровом теле — здоровый дух;
- Здоровье, эмоции, красота;
- Полезные привычки;
- Твой режим дня;
- Личная гигиена;
- Об умственном труде и отдыхе;
- Питайтесь правильно;
- Что дает спорт человеку;
- Будьте здоровы;
- О чудесных лекарствах, которых не найти в аптеке.

#### 3. Ролевые тренинги:

Суд над сигаретой;

Как стать нехворайкой;

телепередача "Здоровье".

#### 4. Просмотр и обсуждение видеофильмов.

#### 5. Правовой практикум:

Алкоголизм и наркомания — нравственные пороки человека;

Ответственность за изготовление, распространение, употребление наркотических средств.

6. Физкультура и спорт:

проведение физкультминуток на уроках, переменах;

декады спорта:

- осенняя (сентябрь);
- зимняя (февраль);
- весенняя (май).

спортивные соревнования:

- Лыжня России;
- "Чудо шашки";
- по настольному теннису;
- по мини - футболу "Кожаный мяч".

7. Родительские собрания:

Предупреждения переутомления;

Физкультура в семье;

Полноценное питание и сон;

Туризм — полезный вид отдыха;

Народные рецепты;

Физическое воспитание девочек;

Физическое воспитание мальчиков;

Суицидальные состояния подростков;

О вреде наркотиков;

Профилактика наркомании.

8. Половое воспитание

Организация встреч с врачами - специалистами;

Конкурсы творческих работ «Первая любовь», «7 Я»;

Тематические классные часы:

- Не погаснет семейный очаг;
- Счастье материнства;
- Отношения между юношами и девушками;
- СПИД, ВИЧ. Как не допустить беды;
- Профилактика венерических заболеваний;

Беседы:

- сексуальная культура девушки;
- береги честь с молодю;
- гигиена девушек;
- гигиена мальчиков;
- физиология юноши;
- муж, мужчина, мужественность.

9. Дни здоровья:

по отработке навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;

Новогодний разгуляй;

Богатырские забавы;

На лесной поляне.

Беседы для развития позитивного отношения ученика к собственному интеллекту:  
чем себя заинтересовать? — советы психолога;  
«Я» в моих мечтах;  
диалог с самим собой;  
эстафета «Мир наших увлечений»;  
час вопросов и ответов.

10 Международные акции и дни.

Всемирный день туризма (27.09);

День отказа от курения (20.10);

Международный день толерантности( 16.11);

Всемирный день борьбы со СПИДом (1.12);

Всемирный день футбола (10.12)

Всемирный день здоровья (7.04);

Международный день танца (29.04);

Всемирный день без табака (31.05).

### **Показатели успешности программы:**

- положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости;
- уменьшение утомляемости учащихся;
- повышение интереса к спортивным мероприятиям, физкультуре и спорту;
- увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях.

### **Программа «Познавательная активность»**

#### **1. Общешкольные мероприятия:**

Коллективные творческие дела:

- Здравствуй, школа!;
- Символы Родины;
- Что такое хорошо и что такое плохо;
- Эстафета добрых дел.

Библиотечные часы;

Предметные недели;

Неделя самоопределения "Дело по душе";

Неделя детской книги;

Экскурсии по памятным местам, на природу, предприятия, в музей и др.

#### **2. Классные \_\_\_\_\_ и воспитательские часы:**

школа самовоспитания;

любопытство или любознательность;

секреты формирования интересов;

разгаданные и неразгаданные тайны;

самопрезентация «Мои увлечения».

2. Ролевые игры, конкурсы, праздники:  
аукцион знаний;  
«Что? Где? Когда?»  
Путешествие по морю любимых занятий;  
«Конструкторское бюро»;  
праздник эрудитов;  
турнир знатоков;  
конкурсы-смекалки;  
карнавал профессий;  
«Звездный час».

3. Родительские собрания:  
«Сотрудничество школы и семьи в развитии интеллектуальных возможностей учащихся»;  
«Развитие познавательного интереса у школьников в семье»;  
«Поможем им «найти» себя»;  
«Единая тактика семьи в развитии учебных и познавательных способностей ребенка».

4. Международные акции и дни:  
Неделя Психологии и Здоровья (октябрь);  
Всемирный день приветствий (21.11);  
День родного языка (21.02);  
День детской книги (2.04);  
День космонавтики (12.04);  
День музеев (18.05).

***Показатели успешности:***

- устойчивые положительные результаты обучения учащихся;
- проявление самостоятельной творческой активности детей;
- призовые места в школьных и других мероприятиях.

**Программа «Семья»**

1. Общешкольные мероприятия:  
Коллективные творческие дела:  
- Связь времен и поколений (в день пожилых);  
- Примите наши поздравления (в день учителя);  
- Новогодняя карусель;  
- Достойный сын своего Отечества;  
- Эстафета добрых дел;  
- Восьмой день весны;  
- Памяти павших.  
Неделя семьи;  
День именинника;  
Масленичные гуляния "Где тепло - там и добро".

2. Беседы, лекции с родителями:

Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети;  
Воспитание — дело общее;  
Родительский такт и стиль общения в воспитании подростков;  
Родительский дом;  
Мир вашему дому;  
Сила и красота родительской любви;  
Возрастные особенности учащихся;  
Половое воспитание детей в семье;  
Не лозунги, а дела;  
Как создать гармонию отношений в семье;  
Им уже 13! Будем же рядом, вместе с ними, а не над ними;  
Родительская ответственность;  
Утро в вашем доме;  
Семейный совет;  
Решение педагогических задач;  
Конфликтные ситуации;  
Скорая помощь.

2. Родительские собрания (организационные, тематические, итоговые):

Игра в жизни ребенка;  
Закон и ответственность;  
Мир увлечений нашей семьи;  
Домашний музей: семейные истории, традиции;  
Чем крепка семья, в чем ее красота?;  
О детской тревожности;  
Единство семьи и школы по обеспечению успешной социализации детей;  
Слагаемые школьного и семейного взаимодействия.

3. Итоговая конференция с родителями выпускников «Вам школа говорит «Спасибо!».

4. Индивидуальные тематические консультации с психологом, логопедом, социальным педагогом, классными руководителями, воспитателями.

5. «Собрание пестрых дел» (совместная деятельность):

родительские арбузники для детей;  
«вылазки» на природу вместе с родителями;  
совместный выпуск стенных газет;  
праздники «Семья вся вместе — душа на месте»;  
день игры.

6. Правовой практикум:

«Права и обязанности родителей и детей».  
«Жестокое обращение с детьми».  
«Права ребенка. Международные документы о правах ребенка».

7. Международные акции и дни:



День пожилых людей (1.10);  
Международный день толерантности (16.11);  
Всемирный день прав ребенка (20.11);  
Всемирный день приветствий (21.11);  
День матери (27.11);  
День инвалидов (3.12);  
Неделя семьи (декабрь);  
Новый год;  
День Святого Валентина (14.02);  
День защитника Отечества (23.02);  
Международный женский день (8.03);  
Неделя добра (март);  
Всемирный день здоровья (7.04);  
День Победы (9.05);  
Международный день семьи (15.05);  
День отца.

***Показатели эффективности программы:***

отсутствие конфликтности, «мирное» разрешение проблем между учащимися и их родителями, учителями и родителями;  
повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы школы.

**Программа «Гражданин»**

**1. Общешкольные мероприятия:**

Месячник правовых знаний;  
Общешкольная дисциплинарная линейка;  
Конкурсы плакатов и рисунков на правовую тематику;  
Встречи с представителями ПДН, МЧС;  
Праздник "Мой край для меня - это родина, а родина - это Чувашия;  
Библиотечные часы;  
Коллективные творческие дела:  
- Достойный сын своего Отечества;  
- Символы Родины;  
- Памяти павших.  
Спортивные состязания "Богатырские забавы";  
Неделя краеведения

**2. Классные и воспитательские часы, беседы:**

Мои права и обязанности;  
Уроки мужества;  
Правила внутреннего распорядка;  
Правила поведения учащихся;  
Добро и зло. Причины наших поступков;  
Жестокость и сочувствие;

Как бороться за свои права;  
Гражданином быть обязан...;  
Государство мне, я - государству;  
Наша малая родина;  
Правила поведения в коллективе;  
Ответственность за правонарушения;  
Устав школы;  
Международная конвенция о правах ребенка;  
Главный закон государства;  
Можно ли прожить, соблюдая права и не выполняя обязанности?;  
Уголовный Кодекс Российской Федерации;  
Право на жизнь. Право на труд. Право на образование.

3. Родительские собрания:

Ответственность несовершеннолетних и их родителей за правонарушения;  
Что такое закон и законность;  
Что такое законопослушание;  
Закон и порядок.

4. Международные акции и дни:

Международный день мира (20.09);  
День народного единства (4.11);  
Всемирный день прав ребенка (20.11);  
Всемирный день прав человека (10.12);  
День конституции РФ (12.12);  
День государственных символов Чувашской Республики (29.04).

**Показатели успешности программы:**

- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- повышение уровня гражданской ответственности;
- повышение уровня положительной установки на соблюдение правил и норм поведения.

**Программа «Нравственность»**

1. Общешкольные мероприятия:

Школьная неделя толерантности;  
Неделя семьи;  
Неделя детской книги;  
Неделя психологии и здоровья;  
Турнир дружбы "Вместе весело шагать!";  
День именинника;  
КТД "Эстафета добрых дел";  
КТД "Всемирный день приветствий";  
Акция "Ветеран живет рядом".

2. Классные и воспитательские часы, беседы:

Поведение в гостях;  
Вежливость и хамство;  
Традиции нашей школы;  
Занимательно об этике;  
Живи среди людей;  
Как ладить с миром.

3. Международные акции и дни:

День пожилых (1.10);  
День учителя (5.10);  
Всемирный день психического здоровья (10.10);  
День народного единства;  
День толерантности (16.11);  
День матери;  
Женский день;  
День отца.

***Показатели успешности программы:***

- повышение нравственных устоев и ценностей у учащихся;
- повышение уровня культуры, доброты, сострадания, милосердия.

**Программа «Общение»**

1. Общешкольные мероприятия:

Библиотечные часы;  
Книжкина неделя;  
Неделя вежливости;  
День именинника;  
Все КТД школы;  
Экскурсии на природу, предприятия.

2. Классные и воспитательские часы, беседы:

Вирус сквернословия;  
Умение общаться - путь к успеху;  
Азбука вежливости;  
Речь как портрет личности;  
Речь и культура общения;  
Плохой - хороший поступок;  
Манеры поведения;  
О дружбе и товариществе;  
Культура речи при общении по телефону;  
Как управлять своим настроением;  
Как ладить с людьми.

3. Психологические тренинги:

Коррекция агрессии и детской тревожности;  
Обучение эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями.

4. Международные акции и дни:

День улыбки (1.10);  
День пожилых (1.10);  
День учителя (5.10);  
День толерантности (16.11);  
Всемирный день приветствий (21.11);  
День родного языка (21.02);  
День чувашского языка и письменности (25.04);  
День детской книги.

**Показатели успешности программы:**

- повышение потребности и культуры общения;
- уменьшение случаев сквернословия, оскорбления, унижения;
- повышение уровня развития эмоциональной сферы как основы культуры чувств.

**Программа «Досуг»**

1. Общешкольные мероприятия:

Библиотечные часы, выставки книг;  
Неделя самоопределения "Дело по душе";  
Общешкольные выставки творческих работ и поделок;  
Концертные программы ко Дню пожилых, Дню учителя;  
День именинника;  
Моя мама лучше всех;  
День Святого Валентина;  
Масленичные гуляния;  
Птичкины посиделки;  
День здоровья;  
День Земли;  
День защиты детей;  
Коллективные творческие дела:  

- Здравствуй, школа!;
- Праздник урожая;
- Символы Родины;
- Новогодняя карусель;
- Что такое хорошо и что такое плохо;
- Достойный сын своего Отечества;
- Эстафета добрых дел;
- Восьмой день весны;
- Памяти павших;
- Последний звонок.

2. Акции:

Уют;  
Мы чистим мир.

3. Художественные и творческие конкурсы:

рисунков:

---

по безопасности;  
к неделе космоса;  
ко Дню учителя;  
по праву;  
Мы выбираем здоровье;  
Моя будущая профессия;  
История Российской армии;  
Птичкины посиделки;  
Мы - защитники природы;  
ко Дню здоровья;  
ко Дню Земли;  
ко Дню Победы.

творческих работ:

---

авиамоделей;  
космических кораблей;  
ко Дню толерантности;  
ко Дню инвалидов;  
ко Дню защитников Отечества;  
к 8 Марта;  
к Неделе добра;  
ко Дню смеха;  
ко Дню Государственных символов;  
к Международному дню семьи;  
к Международному дню Музеев.

4. Экскурсии в музеи, на выставки, предприятия, в природу.

5. Международные акции и дни:

Всемирная неделя космоса (4 - 10.10);

День пожилых (1.10);

День учителя (5.10);

День толерантности (16.11);

Всемирный день приветствий (21.11);

День матери;

День инвалидов;

День родного языка (21.02);

День детской книги (2.04);

День здоровья (7.04);

День танца (29.04);

День Государственных символов ЧР (29.04);

День семьи (15.05);

День музеев (18.05).

**Показатели успешности программы:**

- улучшение качества досуговой деятельности;
- максимальное вовлечение детей на занятия по интересам.

## Программа «Экология»

### 1. Общешкольные мероприятия:

Коллективные творческие дела:

- Цвети, Земля;
- День Земли;
- Праздник Урожая;
- Эстафета добрых дел;
- Что такое хорошо и что такое плохо.

Акции:

- Посади свое дерево и сохрани его;
- Покормите птиц зимой;
- Мы чистим мир;
- Украсим любимую школу.

Проекты:

- Школьный двор.

Операции:

- Уют;
- Чистый двор;
- Кормушка, скворечник.

### 2. Творческие и художественные конкурсы:

Выпуск экологических листовок и газет «Мы в ответе за эту планету»

Золотая осень;

Новогодье;

Зеленый вернисаж.

### 4. Классные и воспитательские часы:

Природа наш дом;

Путешествие к старичку Лесовичку;

Правила поведения в природе;

Путешествие в страну неразгаданных тайн;

Первоцветы;

Вода - великая путешественница;

Маленькие тайны большой планеты;

Азбука природы.

### 5. Спортивно - экологические мероприятия:

Друзья природы;

Путешествие к Берендею;

Общешкольный турслет.

### 6. Международные акции и дни:

Всемирный День Воды (22.03)

Международный День птиц (1.04)

Всемирный День охраны здоровья (7.04)

День экологических знаний (15.04)

Общероссийские Дни защиты от экологической опасности (15.04 - 5.06)

Марш Парков (18- 22.04)

День подснежника (19.04)

Весенняя Неделя Добра (19 - 26.04)

Всемирный День Земли (22.04)

День солнца (3.05)

Единые Дни защиты малых рек и водоемов (15.05 - 15.06)

Всемирный День защиты детей (1.06)

Всемирный День охраны окружающей среды (5.06)

День создания юннатского движения (15.06)

День рождения Гринпис (15.09)

Месячник охраны природы (15.09 - 15.10)

Международный День мира (21.09)

Всемирный День сельскохозяйственных животных (2.10)

Неделя в защиту животных (3 - 10.10)

14 октября - День работников

заповедников (14.10)

Дни Волги (последняя неделя октября)

Всемирный День ребенка (20.11)

Международный День добровольца (5.12)

### **Показатели успешности программы:**

- позитивное отношение к окружающей среде, целесообразное поведение в природе;
- уровень осуществления действенной заботы об окружающей среде.

### **Программа «Труд. Профориентация»**

#### **1. Общешкольные мероприятия:**

Месячник профориентации "Все профессии важны, все профессии нужны";

Неделя профориентации для старшеклассников "Ярмарка профессий";

Библиотечные часы и выставки книг;

Неделя самоопределения "Дело по душе";

Коллективные творческие дела:

- Что такое хорошо и что такое плохо;
- Эстафета добрых дел;
- Праздник труда;

Общественно - полезная деятельность:

- летняя практика;
- уход за закрепленным участком;
  - самообслуживающий труд, дежурство по классу, школе, столовой, спальне;
- выращивание овощей на пришкольном участке.

Операции, акции:

- Уют;
- Школьный двор;



- Одеяло дружбы.

2. Классные и воспитательские часы, беседы:

Шаг навстречу;

Делу время, потехе - час;

Культурная страна;

Цена минуты;

Мое хобби;

Мир профессий;

Все работы хороши;

Жизненные планы;

Всякое дело человеком ставится, человеком и славится;

Путь в профессию;

Кем быть?;

Для чего люди работают;

Профессии милосердия и добра.

3. Родительские собрания:

В мире профессий;

Школа. А что дальше?

Профессии, которые можно освоить в школе - интернате.

4. Психологические тренинги и индивидуальные консультации.

5. Анкетирования, тестирования с целью определения профессиональных предпочтений.

6. Творческие и художественные конкурсы:

Все работы хороши;

изготовление поделок, сувениров, подарков к праздникам, на конкурсы и выставки различного уровня.

7. Работа клуба "Приходите в гости к нам" (с приглашением людей различных профессий).

8. Международные акции и дни:

Профессиональные праздники в различных сферах человеческой деятельности.

9. Экскурсии в музеи, на выставки, предприятия, в природу.

**Показатели успешности программы:**

- уровень развития навыков самообслуживания;
- уровень ответственности за порученное дело;
- уровень отношения к материальным ценностям;
- осознанный выбор профессии.

## **Программа «Безопасность»**

### 1. Общешкольные мероприятия:

Месячники безопасности "Безопасная дорога", "Безопасность жизнедеятельности";

Учебно - тренировочные занятия по отработке навыков эвакуации в случае возникновения ЧС;

Встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС и др.;

Практические занятия по оказанию первой помощи в различных ситуациях;

### 1. Классные и воспитательские часы, беседы:

Правила нашей безопасности;

Терроризм - угроза обществу;

Телефонный терроризм и его опасность;

Уголовная ответственность и терроризм;

Запомнить нужно твердо нам - пожар не возникает сам;

Пожары - большая беда для человечества;

Детские шалости с огнем и их последствия;

Причины пожаров;

Огонь и человек;

Пожары и взрывы;

Первичные средства пожаротушения и их применение;

Поведение и действия в случае возникновения пожара;

Причины лесных пожаров;

Дорога в школу;

Знай правила движения как таблицу умножения;

Это должен знать каждый;

Мы - пассажиры;

Причины несчастных случаев и аварий на дорогах;

Правила движения пешеходов;

Правила безопасного поведения.

### 2. Творческие и художественные конкурсы:

Мой друг светофор;

Безопасная дорога;

изготовление поделок, сувениров, подарков к праздникам, на конкурсы и выставки различного уровня.

### 3. Экскурсии в ПЧ.

### **Показатели успешности программы:**

- увеличение количества практических навыков поведения в ЧС;  
устойчивость навыков соблюдения и выполнения правил поведения, безопасности, дорожного движения.

## Программа «Профилактика суицидального поведения».

### 1. Общешкольные мероприятия:

Диагностика «Опросник суицидального риска» (8-11 кл.), тест тревожности Тэммл-Дорки-Амен

(1-4 кл.), Тест тревожности Филлипса (6-11 кл.), опросник по факторам риска (с педагогами), Конкурс рисунков и стенгазет «Не навреди здоровью своему», проведение читательских конференций «Возьми себе в пример героя», конкурс сочинений по теме: «Как прекрасен этот мир» с учащимися 7 - 11 классов, Оформление выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни, лекторий «Полезные привычки, навыки, выбор», групповые занятия «Как прекрасен этот мир». Дни здоровья.

### 2. Классные и воспитательские часы, беседы:

- Учимся понимать переживания родных и близких нам людей
  - Наши чувства и действия
  - Почему трудно признавать свою вину?
  - Обидчивость, несдержанность, раздражительность...
  - Дружба – главное чудо
  - Любовью дорожить умеете
  - Поговорим еще раз о любви
  - Наша дружная семья
  - Дети и родители.
- Давайте понимать друг друга
- Совершенно секретно ( кл. часы только для девочек)
  - В поисках хорошего настроения
  - Профилактика курения
  - Как научиться жить без драки
  - Учимся снимать усталость
  - Толерантность
  - Как преодолевать тревогу
  - Способы решения конфликтов с родителями
  - Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом
  - Я + он + они = мы
  - Способы саморегуляции эмоционального состояния
  - Как сказать «Нет!»
  - Не сломай свою судьбу!
  - Подросток и наркомания.
- игры «Умей сказать нет», «Друзья»

### Родительский лекторий:

Наши ошибки в воспитании детей.

Шаги общения.

Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки.

Тревожность и её влияние на развитие личности.

Трудный возраст или советы родителям.

Что такое суицид и как с ним бороться.

Чем и как увлекаются подростки?

Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества.

**Родительское собрание** «Взаимодействие школы и семьи как необходимое условие профилактики преступлений и правонарушений среди детей и подростков, успешной социализации личности»

### **Показатели успешности программы:**

Осуществлена социальная и психологическая защита детей, снизилось количество детей с девиантным поведением и отсутствие суицидальных попыток. Организована работа по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

### **Программа «Профилактики употребления ПАВ»**

#### **1. Общешкольные мероприятия:**

Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ. Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.). Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др. Заполнение карты здоровья учащихся.

Конкурсы рисунков, плакатов на тему «Вредные привычки».

**Лектории для родителей** на тему «Профилактика вредных привычек (табакокурения, алкоголя, наркозависимости).

**Психологические занятия** «Чего я знаю, чего не знаю», «Опасная тропа». Встречи родителей и педагогов со специалистами психологами и наркологами (по заявкам родительского комитета). Круглый стол «Школа – семья. Пути взаимодействия по профилактике ПАВ»

#### **2. Классные и воспитательские часы, беседы:**

Вредные привычки и их влияние на здоровье подростков.

Наркомания – знак беды (с элементами тренинга).

Алкоголю скажем - нет. Курить – здоровью вредить.

Лекция: «История возникновения наркотических веществ».

Игровые мероприятия: «Пиво пить – вред или польза».

Тренинговые занятия «Умей противостоять зависимостям».

«Уроки общения»; «Конфликт», «Умение сказать «нет». Групповое давление»,

«Деловое общение», «Уверенность в себе», Формирование позитивных жизненных целей» Анкетирование

«Моё отношение к наркотикам».

### **Показатели успешности программы:**

Общая осведомленность подростков о проблемах и влиянии наркотических и психотропных веществ на становление личности.

Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.

Формирование у подростков нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.

Выработка навыков противостояния группе.

Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

Способность подростка дифференцировать свои эмоциональные состояния и распознавать эмоциональные состояния окружающих.

Умение регулировать эмоциональное состояние и контролировать свое поведение.

Формирование и укрепление антинаркотических установок (неприятие любых форм наркотизации, понимание употребления ПАВ как угрозы внутренней стабильности, здоровья, социального благополучия, установка на отказ от пробы вещества).  
Безопасное поведение в ситуациях, связанных с возможностью неблагоприятного воздействия на здоровье ребенка ПАВ (например, немедицинское употребление лекарственных средств, пассивное курение), а так же ситуациях опасности от лиц в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.  
Безопасное поведение в ситуациях, связанных с риском вовлечения ребенка в наркотизацию (пробы ПАВ).  
Развитие коммуникативных способностей учащихся.

### **Программа «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних»**

#### **1. Общешкольные мероприятия:**

Систематическое педагогическое наблюдение за обучающимися.

- Составление социального паспорта класса и школы.
- Межведомственная профилактическая операция «Подросток».

Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (СОП), а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

- Выявление детей, склонных к правонарушениям (девиантного, делинквентного поведения), курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ.

Диагностика детей, находящихся в социально опасном положении (СОП) на психологическую комфортность в школьном социуме, на склонности, способности, одаренности в различных аспектах личностных.

- Организация внеурочной занятости детей, находящихся в социально опасном положении (СОП) в соответствии с их склонностями и интересами.
- Организация занятости обучающихся в системе дополнительного образования.
- Организация каникулярной занятости обучающихся.
- Школа правовых знаний (цикл бесед социального педагога с обучающимися).
- Тренинговые занятия по бесконфликтному общению
- Тренинговые занятия «Умей сказать нет».
- Организация летнего труда и отдыха.
- Организация спортивных мероприятий.
- Выставки научно - популярной литературы
- Профилактика вредных привычек.
- Уроки здоровья

#### **2. Классные и воспитательские часы, беседы:**

- «Об ответственности подростков за противоправные действия»;
- «Возраст уголовной ответственности»;
- «Что такое административное правонарушение»;
- «Ты и закон»

- « Твои права и обязанности»
- « Что значит жить по совести»

круглый стол «Преступность несовершеннолетних и ее профилактика»;

конкурсы рисунков:

«Я и мои права»;

«Я выбираю жизнь»

конференция «Правда о табаке»;  
 конкурс творческих работ о правах человека и толерантности «Права человека и будущее России»;  
 тематический вечер «Как развивать силу воли»;  
 конкурс творческих работ «Я и закон»

#### **Показатели успешности программы:**

создание комплексной системы социальной профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди подростков;  
 защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;  
 снижение уровня безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;  
 развитие ответственности у родителей за воспитание, обучение и содержание несовершеннолетних детей;  
 частичное решение трудоустройства несовершеннолетних и временная занятость несовершеннолетних;  
 привлечение широких слоев детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни;  
 повышение эффективности социально-реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками, совершившими противоправные действия.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

**Цели:** Ознакомление родителей с особенностями детей с ОВЗ и выбором коррекционных методов воспитания. Формирование у родителей доверительного отношения к учителям, воспитателям коррекционной школы-интерната. Изучение семей воспитанников. Оказание помощи родителям в воспитании детей. Формирование у родителей доверительного отношения к педагогу.

#### **Содержание**

Развитие педагогической компетентности родителей в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.  
 Разработка и реализация единых требований семьи и школы. Показать родителям возможности их детей.  
 Привлечение родителей к участию в делах школы, класса, педагогическое просвещение родителей.  
 Содействие актуализации традиций позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения "открытых" семейных праздников, творческих состязаний, соревнований, раскрывающих их доброе отношение к родителям, родственникам разных поколений.

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание единого воспитательного пространства «родители - дети – учителя - воспитатели». Формирование единых педагогических требований. Создание банка данных. Раннее выявление кризисных семей. Создание условий для развития родительских общественных	5. Изучение семей будущих первоклассников и вновь поступивших, знакомство их с системой обучения в школе. 2. Ежегодное составление социального паспорта школы. 4. Посещение семей обучающихся. 5. Диагностика «Рисунок семьи». 6. Создание банка данных социальной картотеки семьи, социологического паспорта семьи, сравнительной диагностики. 7. Педагогическое и психологическое просвещение родителей:	2019-2020	Администрация, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, психолог.

организаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>-собрание родителей будущих первоклассников;</li> <li>-занятия для родителей будущих первоклассников;</li> <li>-общешкольные и классные родительские собрания;</li> <li>- лектории для родителей;</li> <li>-индивидуальная работа с родителями</li> </ul> <p>8. Итоговые четвертные собрания по классам. 9. Совместные воспитательные и трудовые мероприятия; 10. Работа в рамках акции «Добровольцы – детям»</p>		
Своевременное выявление детей, требующих внимания.	<p>1. Регулярное посещение проблемных семей. 2. Индивидуальные беседы с родителями. 3. Проведение малых педсоветов</p>	2019-2020	Администрация, социальный педагог, психолог.
Оказание помощи проблемным семьям, уменьшение количества проблемных семей Оказание своевременной помощи опекаемым и особо нуждающимся детям из многодетных семей	<p>1.Психодиагностика уровня развития детей. 2. Консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения 3. Совместная профилактическая работа с инспекторами ПДН. 4. Разработка памяток для родителей 5. Работа с семьями опекаемых детей и детей из многодетных семей: -регулярное посещение семей опекаемых детей и детей из многодетных семей; -индивидуальное собеседование с опекунами; -оказание помощи в организации летнего отдыха -проведение праздников для детей из многодетных семей и опекаемых; -своевременное выявление детей, проживающих с родственниками при неоформленном опекунстве; -психолого-педагогические семинары-практикумы для опекаемых и многодетных семей. -контроль использования пособий, пенсий опекунам.</p>	2019-2020	Администрация, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, психолог.



## **Этапы реализации программы воспитания и социализации**

### **1 этап - Диагностико-прогностический**

Включает в себя следующие виды работ:

- создание постоянно действующей системы мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- определение критериев эффективности воспитательной деятельности.
- подготовка через диагностические средства информационно-статистических данных, отслеживающих качество социально-образовательных услуг, оказываемых учреждением: охрана прав воспитанников, базисный учебный план и его соответствие контингенту воспитанников, региональным условиям, создание коррекционно-развивающей среды, создание системы самореализации воспитанников в социальное включение.

**Предполагаемые результаты по 1-ому этапу:**

- определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий.

### **2 этап – Разработки программы**

Предполагает разработку оптимальной модели коррекционной школы-интерната на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий региона, запросов «рынка труда»:

- корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении модернизации учебно-воспитательного процесса;
- активизация системы партнерских отношений взрослых и воспитанников в направлении открытости общения, доверия к воспитателю и педагогу;
- становление системы общественных отношений, в которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья обретает социальное принятие обществом потому, что он к нему принадлежит; без необходимости доказательства его успехов и прав;
- создание реально-работающей системы междисциплинарного профессионального сотрудничества и взаимопомощи всех служб, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- сотрудничество с общественными организациями, центрами дополнительного образования детей, библиотеками, музеями, социальными партнерами с целью совершенствования системы социального воспитания.
- создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности ребенка, обеспечивающей ему нахождение адекватных ответов в меняющихся жизненных ситуациях.

**Предполагаемые результаты по 2-ому этапу:**

- создание благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации;
- развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения модели коммуникативного поведения;
- создание системы общественных отношений, принимающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья таким, каким он есть, без наклеивания ярлыков и клише;
- развитие чувства собственного достоинства, уважения на основе формирования жизненной компетентности.

### **3 этап - Внедренческо-корректировочный**

Предполагает построение собственно-нормативной модели коррекционной школы-интерната с учетом возможных корректив намечаемых решений проблем:

- использование коррекционной школой новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждого воспитанника;
- переход к «школе жизни», предусматривающей максимальное развитие школы-интерната,

как комплекса жизненно-ориентированных объединений, в которых успешно осуществляется социально-педагогическая, социокультурная деятельность;

- акцентированное обеспечение в школе-интернате пространство жизнедеятельности ребенка.

**Предполагаемые результаты по 3-ему этапу:**

- создание эффективно работающей модели коррекционной школы-интерната, как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально-развивающуюся среду сверстников.

## **Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

**Анкетирование** - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

**Беседа** - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

**Включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

**Узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент** как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

