

Анализ воспитательной работы за 2018-2019 у.г.



«Воспитатель осознает, что его дело скромное по наружности, но одно из величайших дел истории, что им живут целые поколения».

К.Д.Ушинский.

Важным структурным компонентом личности является ее социализация - адаптация к социальной реальности. В практике работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья - это наиболее значимый аспект воспитания.

Коррекционно-воспитательная деятельность в МКОУ школа-интернат для детей с ОВЗ - составная часть единого образовательного пространства, обладающая «рабочим полем», имеющая определенную структуру и направления (векторы) воздействия, которые складываются из следующих элементов (блоков):

- нормализация и обогащение отношений с окружающим миром, педагогами, детским коллективом, через психооррекционные приемы, средства, методы работы;
- корректирующее воздействие на ребенка природными и социальными средовыми факторами, так как они являются окружающей сферой, а не компонентным элементом;
- социально-бытовая ориентация и профессионально-трудовая подготовка посредством развивающих занятий;
- компенсация пробелов и недостатков в духовном мире, усиление деятельности в той области, где ребенок может добиться наилучших результатов (компенсация в области музыки, спорта, труда) посредством разработки и апробации программ дополнительного образования.

Это планируемый и особым образом организуемый воспитательный процесс с включением диагностико-коррекционной, коррекционно-развивающей, коррекционно-профилактической, воспитательно-коррекционной, коррекционно-обучающей, психокоррекционной деятельности. Реализуемый с группами детей, имеющих различные отклонения в развитии и девиации в поведении и направленный на исправление и реконструкцию индивидуальных качеств личности и недостатков поведения, создающий необходимые условия для ее формирования и развития, способствующий полноценной интеграции в социум.

Вся система воспитательной коррекционно-педагогической работы направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать воспитанника к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми людьми может

включиться в полноценную общественную жизнь и приносить пользу обществу.

В основу организации воспитательной работы школы-интерната была положена идея о компенсаторном характере воспитания детей с ОВЗ, разработанная Л.С.Выгодским. В каждом ребенке заложены потенциальные возможности компенсации того дефекта, которым наделила его природа.

Организация работы нацелена на учет психофизических особенностей личности каждого ребенка. В основу планирования воспитательских задач был положен ряд принципов, позволяющих создать оптимальные условия коррекционно-развивающего пространства для реабилитации воспитанников.

В целях наиболее эффективного построения воспитательного процесса коллектив ориентируется на психологическую теорию деятельностного подхода к развитию личности ребенка, разработанную А.Н.Леонтьевым, которая нашла свое выражение в личностно-ориентированной педагогике, ставящей своей целью развитие личности каждого ребенка с его недостатками, проблемами, комплексными дефектами.

Содержание воспитательной работы разрабатывается с точки зрения комплексного системного подхода в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, на основе приоритетных направлений и аспектов воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом основных мотивов деятельности, характерных для каждой возрастной группы и ведущих видов деятельности, предопределяющих формирование и развитие личности ребенка.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них доступной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Школа–интернат обеспечивает включенность детей с ОВЗ в реальные социальные отношения, дает возможность раскрыть себя в отношениях с окружающими. Педагоги решают задачу по объединению разных по уровню развития, интересам, способностям детей в коллектив, в котором свободное развитие каждого является условием свободного развития коллектива.

В 2018-2019 учебном году воспитательная работа в школе-интернате была направлена на создание доступной среды, специального реабилитационного пространства, способствующего стимулированию деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья к освоению и усвоению социально-

культурных ценностей общества, развитию механизмов продуктивного общения, и социализации личности.

Воспитательная работа строилась в соответствии с целями и задачами школы, основной **целью** которой являлось - создание оптимальных условий для воспитания обучающихся с различной степенью интеллектуальной недостаточности.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие **задачи**:

- Организация качественной работы с категорией «трудные дети», семьями детей «группы риска» и социально-опасными семьями
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательского потенциала воспитательских занятий
- Повышение общей культуры учащихся:
- Включение каждого школьника в работу на воспитательских занятиях
- Повышения влияния школы на социализацию школьников, их самоопределения в отношении будущей профессии
- Профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек
- Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
- Развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей;
- Сохранение и приумножение школьных традиций.

Поставленные воспитательные задачи реализовывались через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, КТД, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, занятий кружков и секций.

План воспитательной работы школы-интерната составлен на основе рабочей программы воспитания и социализации. В школе сложилась прочная система внеурочной воспитательной работы. В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Основные компоненты воспитательного пространства реализуются в шести направлениях, выделенных в программе воспитательной работы:

- личностное развитие, формирование социально-адаптивного поведения;
- развитие творческого воображения и художественно-эстетическое воспитание;
- трудовая и профориентационная деятельность;
- духовно-физическое оздоровление;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- -воспитание в семье.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- "Праздник царицы Осени"
- "Пусть всегда будет мама"
- "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- "Масленица"
- "День птиц"
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- "Войны не знали мы, но все же..."
- "День защиты детей" (по основам безопасности жизнедеятельности)
- "Последний звонок".

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности групп в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой воспитателей их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

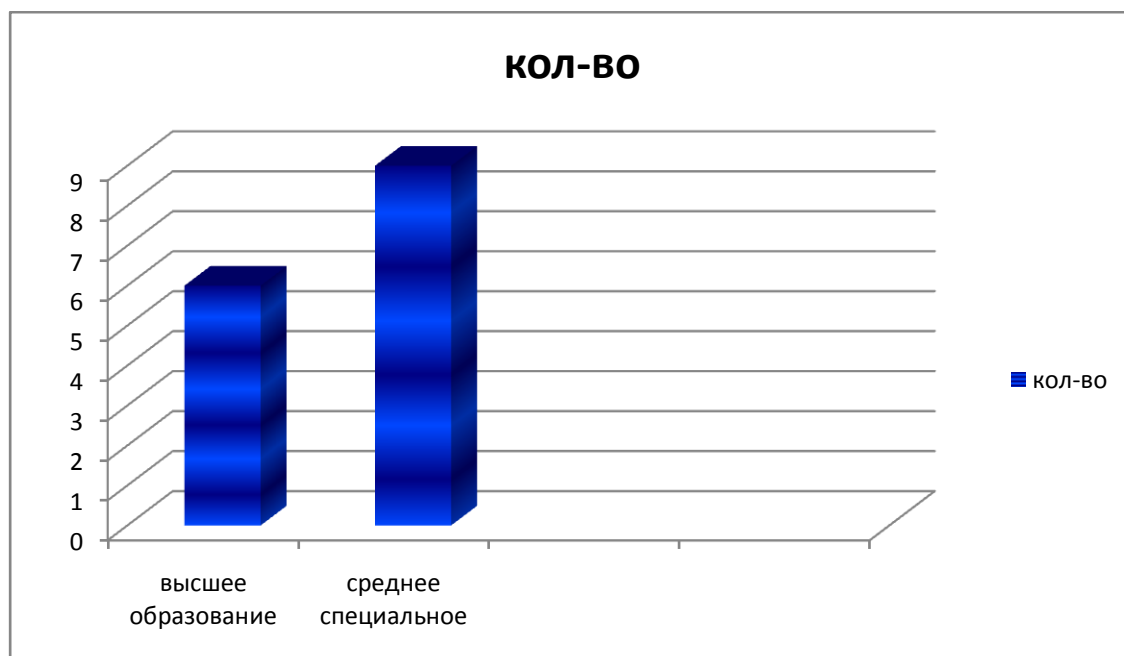
Планирование воспитательной работы осуществлялось на основе индивидуального подхода, знания структуры дефекта, влияющего на формирование личности ребенка. Решались задачи по созданию условий, способствующих коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих, качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в

общество, на основе индивидуального и личностно – ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Воспитатели и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школы.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 14 воспитателей, 12 классных руководителей, учителя предметники, педагог-библиотекарь, педагог организатор, соц. педагог, психолог. В 2018-2019 у.г. работало – 14 воспитателей, и 9 внутренних совместителей из числа учителей (Овчинникова Г.А., Зинченко О.Г., Мацко О.Г., Лукашова Ю.А., Федоров М.Л., Гриднева Е.Г., Бойко О.В., Борисова В.С., Синякова Н.В.), Алексеева А.Л. в декрете. Воспитателей с высшей категорией- 2, первой квалификационной категорией - 10; без категории- 4 чел.

Образование воспитателей.



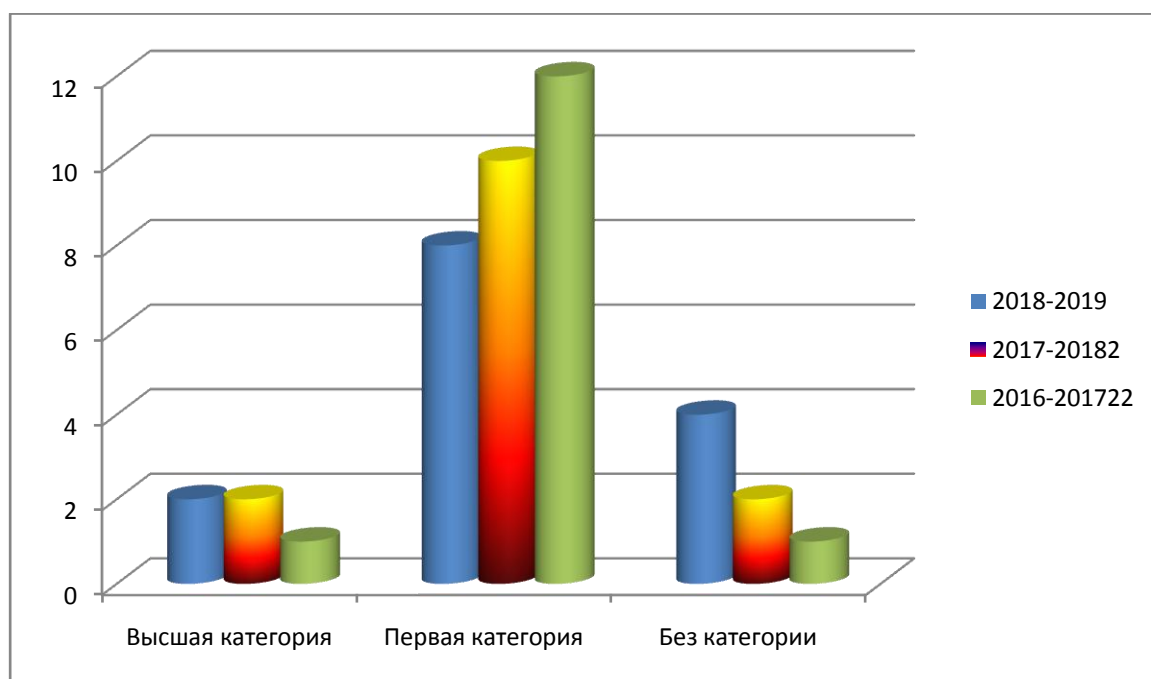
В 2018-2019 учебном году аттестовались:

на первую категорию: Калинина И.А..

В 2019-2020 у .г. аттестуются:

на первую категорию: Маряшев В.Н., Иващенко О.А..

Квалификация воспитателей.



По данным диаграммы можно сделать вывод, что большинство воспитателей, имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

В начале 2018/2019 учебного года состоялось МО, на котором были приняты общие требования по составлению планов работы воспитателей, единые формы отчетности. Для анализа развития классного коллектива ежегодно составляется папка воспитателя. В начале учебного года на основе диагностики интересов, склонностей учащихся и состояния развития классного коллектива воспитатели 12 классов разработали воспитательные планы, где определили основные цели и

задачи работы, направления работы, наметили ожидаемые результаты, пути и сроки реализации плана. В течение учебного года вся воспитательная работа велась в соответствии с этими целями и задачами. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с воспитателями, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Все воспитатели взаимодействуют с родителями, ведется работа с категорией социально неблагополучными семьями. В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие воспитатели: Калина И.А., Щекина В.Н., Маряшева О.А., Полякова Л.П., Борисова В.С., Иващенко О.А., Павловская Н.И., Толмачева Т.И. Воспитатели активно работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия (выезды, походы, экскурсии, игры) проводят профилактическую работу с учащимися и родителями по укреплению здоровья детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма. В каникулярное летнее время на базе нашей школы для детей начальных и старших классов работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей (отдохнули 24 ребенка). Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, соревнования. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. Мало спланировать и организовать воспитательные мероприятия – надо добиваться связи воспитания на уроке и внеурочной деятельности. Воспитательная работа по перечисленным выше направлениям проходила именно по этому принципу, а в основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Анализ методической работы воспитателей.

Методическое руководство деятельностью воспитателей в учреждении осуществляется методическим объединением воспитателей. На классах с детьми работало 14 воспитателей и 8 совместителей. Первую квалификационную категорию имеют – 9 педагогов и один воспитатель – высшую, соответствуют занимаемой должности – 4. В 2018-2019 учебном году успешно прошла аттестацию на первую квалификационную категорию Калинина И.А.

Методическая работа воспитателей строилась на целостной системе мер и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого воспитателя.

Основной целью работы методического объединения является оказание методической помощи воспитателям в работе с учащимися школы-интерната. Повышение их педагогического мастерства, качества и эффективности воспитательного воздействия на школьника.

В 2018-2019 учебном году была определена методическая тема: «Создание образовательной и развивающей среды в образовательном учреждении, способствующей развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, готовой к социализации и адаптации в условиях современного общества».

Цель работы МО воспитателей: «Обеспечение условий для воспитания ребенка с проблемами в развитии в целях его успешной социализации, путем обновления содержания и технологий воспитания, создание условий для проявления воспитанниками нравственных знаний, умений и совершенствования нравственно оправданных поступков, внедрения современных информационно-коммуникационных технологий».

Задачи:

- Активизировать работу воспитателей, направленную на повышение уровня социализации воспитанников школы.
- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе-интернате;
- Повышение теоретического уровня воспитателей в вопросах воспитания и умения применять полученные знания в практической деятельности;
- Повышение педагогического мастерства воспитателей, уровня их профессиональной компетентности;
- Реализация творческих способностей воспитателей, обобщение педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
- Оказание необходимой методической помощи воспитателям в решении основных проблем организации воспитательной работы;

-Продолжать взаимодействие с социально – педагогической, психологической и другими школьными службами.

В целях выполнения поставленных задач в течение учебного года велась систематическая работа МО, включающая в себя:

- Проведение открытых мероприятий по плану работы методического объединения.
- Чтение докладов, творческие отчеты воспитателей на заседаниях методического объединения.
- Знакомство с новинками методической литературы.
- Создание благоприятного климата для развития коммуникативных навыков, применение в воспитательной работе коррекционно-развивающих технологий, игровых практикумов, семинаров, мастер – классов.
- Изучение личности воспитанника и особенностей его межличностных отношений с окружающими методом диагностики;
- Индивидуальные беседы и консультации.
- Взаимопосещение развивающих занятий.
- Работа воспитателей по темам самообразования.
- Проведение методической недели.

В течение года запланированы и проведены 5 заседаний МО, на которых активно обсуждались следующие вопросы:

- «Привитие этических норм поведения воспитанникам специальной (коррекционной) школы-интерната для детей с ОВЗ »,
- «Воспитатель и воспитанник - система взаимоотношений. Модели общения педагога с воспитанниками»,
- «Методы коррекционной работы по развитию положительных качеств личности»,
- «Возрастные особенности социализации детей с ОВЗ»,
- «Проблема определение критериев уровня воспитанности детей с ОВЗ»,
- «Формирование навыков общения у детей в коллективной деятельности»,
- «Формирования культуры поведения у младших школьников на внеклассных занятиях»,
- «Обобщение опыта работы по развитию коммуникативных способностей школьников на уроках».

Методическая работа имела системный, целенаправленный, планомерный и проблемно-ориентированный характер. Для решения этих задач были созданы условия: составлен план, позволяющий заложить фундамент по основным вопросам воспитания; запланированы заседания МО и выступающие по плану.

Во внеурочное время в течение всего учебного года проводились открытые внеклассные мероприятия, общешкольные праздники, выполняющие важные коррекционные, развивающие функции.

Основной путь развивающегося воспитания - включение обучающихся воспитанников в творческую деятельность. На занятиях, основанных на данном принципе, совершенствуется личность воспитанника, развивается кругозор, прививается любовь к творчеству, повышается интеллектуальный уровень.

В целях расширения кругозора учащихся в области истории российской космонавтики, обогащения представлений об окружающем мире, о науке, о космосе была проведена неделя открытых занятий посвященных Всемирному Дню космонавтики.

Форма проведения занятий была разнообразной: классный час, познавательные мероприятия, музыкальная викторина, спортивное мероприятие, игровые занятия.

Анализируя работу по проведению внеклассных занятий, следует отметить, что все мероприятия прошли на хорошем уровне, были наглядно и информационно насыщены.

Каждый педагог для лучшего усвоения воспитанниками знаний и умений по данной теме использовал информационно-коммуникационные технологии-авторские мультимедийные презентации, наглядные и демонстрационные материалы, что позволило ещё больше заинтересовать детей, хотя и без того тема космоса для них очень интересна, в ней много необычного, фантазийного.

По итогам открытых мероприятий руководителем МО Борисовой В.С. был проведён круглый стол «Профессиональный разговор», где педагоги стажисты делились опытом работы.

Прошедшая неделя позволила осуществить мониторинг уровня профессионализма воспитателей, позволила всем ее участникам самоутвердиться, самореализоваться, расти духовно и творчески.

В течение года воспитателями были проведены общешкольные праздники: «Мисс осень», новогодние театрализованные представления, «День учителя», «8 марта», «Последний звонок» и много других.

Благодаря совместной работе педагогов школы мероприятия прошли на хорошем и высоком методическом уровне. Инициатива, сплоченность коллектива, помогла сделать эти мероприятия интересными для воспитанников.

Одним из способов повышения самообразования является взаимопосещение. Регулярно проводились посещения и взаимопосещение занятий, внеклассных мероприятий, коррекционных часов, анализировались и вырабатывались рекомендации. Анализ проведенных занятий показал, что воспитатели творчески реализуют знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрируют свой профессионализм, знания в области коррекционной педагогики, умение анализировать, а также свои личностные качества.

Большое значение в работе педагога имеет их участие в различных конкурсах. Прошедший год показал положительную динамику в данном направлении.

Воспитатели сами участвуют во Всероссийских и Международных конкурсах и вовлекают в участие в творческих конкурсах своих воспитанников. Одним из эффективных способов, позволяющих распространить педагогический опыт, является участие педагогов в конкурсах, публикациях методических разработок. В течение 201-2019 учебного года воспитатели, опубликовали на сайтах педагогических сообществ собственные методические разработки внеклассных занятий, презентации, фотоотчёты, информацию о воспитательном процессе, сценарии общешкольных мероприятий и т.п.

На заседания МО приглашались: психолог Капчук Е.В., которая проводила психолого-педагогические практикумы, тренинги, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья, повышение психологической культуры педагогов, педагог – логопед Польшина Г.В., которая делилась с воспитателями своими знаниями, умениями и навыками в работе с детьми. Библиотекарь Фёдорова В.А., делала обзор методической литературы имеющейся в школьной библиотеке.

К нашим успехам хочется отнести следующее:

- 1) большое разнообразие форм проведения мероприятий, занятий с применением компьютерных технологий;
- 2) разностороннюю направленность в проведении тематических воспитательных часов;
- 3) участие воспитателей и воспитанников в районных, областных, российских и международных конкурсах.

Калинина И.А. и Борисова В.С. приняли участие в научно-практической конференции «Образование лиц с ОВЗ и инвалидностью - Социализация в меняющемся мире». В декабре 2018г. приняли активное участие в выставке на Фестивале социально-педагогических идей и инноваций. В мае Борисова В.С. участвовала в конкурсе социально-значимых проектов «Время твоих возможностей» и Международном конкурсе "Идеи, преображающие города".

Анализ работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Работу воспитателей в 2018-2019 учебном году признать хорошей.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

- продолжить процесс самообразования членов МО,
- активнее использовать инновационные технологии,
- пополнять методическую копилку презентациями и докладами,
- продолжать работу в личных кабинетах на сайтах сети «Интернет».

Российского Движения Школьников.

В 2018-2019 учебном году РДШ школы продолжила свою деятельность по организации, проведению и просто участию в проектах, конкурсах, акциях, проводимых региональным отделением Российского движения школьников.

Работа была направлена:

- на развитие деятельности детской организации Российского движения школьников, организацию коллективно творческой деятельности в соответствии с возрастными интересами обучающихся и требованиями жизни, целью деятельности которой является воспитание у детей осознания собственной значимости для окружающего общества, развития творческих способностей детей, саморазвития, самостоятельности.
- на организацию досуговой деятельности детей школы, целью которой являлось, прежде всего, обучение детей навыкам создания пространства для своего культурного развития, формирование культуры общения, творческого самоопределения.
- на создание в школе благоприятных условий, позволяющих обучающимся проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время.

Основное направление в воспитательной работе с активами классов являлись мероприятия, направленные на продвижение и реализацию планов российского движения школьников. Но в тоже время на протяжении учебного года проводилась работа в рамках следующих направлений: гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание, социальная работа, культурно-массовая работа, физкультурно-оздоровительная деятельность, духовно-нравственное воспитание.

Целью работы являлось содействие формированию общественной активности учащихся, приобщение их к патриотическим и интернациональным традициям народов Российской Федерации и мира, формирование толерантности по отношению к жизни сверстников разных национальностей.

Совместно с учащимися в начале года была проведена работа по планированию деятельности организации по осуществлению школьного самоуправления на предстоящий год. Учащиеся обозначили основные направления своей работы, распределили обязанности и раздали индивидуальные поручения наиболее активным ребятам. В школе в течение всего учебного года успешно работали органы школьного детского

самоуправления , в состав которых входили несколько комитетов: комитет по образованию, комитет здоровья и спорта, комитет по озеленению, комитет чистоты и порядка, комитет по труду. Комитетами руководили педагоги школы, в состав каждого входила группа активных, энергичных, творческих ребят, которые самостоятельно проводили рейды по проверке чистоты и порядка в спальнях и классах, качества озеленения школьных помещений, оценивали конкурсы и выставки, проводимые в школе, организовывали праздники, вечера отдыха для младших ребят.

Командиром школы на весь учебный год была выбрана учащаяся 11 класса Железнова Людмила, которая справилась со своими функциями организатора: организовывала рабочие линейки, следила за работой комитетов, проводила собрания с детьми, оказывала посильную помощь в организации больших школьных праздников и самостоятельно проводила с малышами небольшие конкурсы и викторины в выходные дни, участвовала в собраниях совета профилактики.

На протяжении всего учебного года органы школьного детского самоуправления координировали деятельность учащихся, планировали и организовывали внешкольную и внеклассную работу, такую как:

- организация самообслуживания учащихся, их дежурство, поддержание дисциплины и порядка в школе;
- обсуждение и утверждение плана подготовки важнейших мероприятий;
- организация соревнований между классами;
- проведение собраний совета профилактики.

Основой деятельности по РДШ школы по-прежнему является участие в воспитательном процессе школы через организацию и проведение коллективно-творческих дел, как в стенах школы, так и вне ее. КТД помогает учащимся найти себя, раскрыть полнее свои таланты и способности, реализовать организаторские возможности.

Для эффективного решения поставленных задач в течении года организовывали свою деятельность на системной основе. Система строится в соответствии со следующими принципами: добровольности, взаимодействия и сотворчества. В работе с детьми использовался комплекс методов: импровизация, соревнование, игра, игровой тренинг, создание проблемных воспитывающих ситуаций, ситуаций творческого поиска. Также широко использовалась технология поддержки детских и юношеских инициатив,

предметом которой является процесс совместного с детьми определения их интересов, конкретизация целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих проявлению самостоятельности в достижении результатов в общении, саморазвитии. Педагогическая оценка воспитательно-образовательных результатов моей деятельности в течении всего учебного года осуществлялась в опоре на следующие критерии:

- степень эмоциональной удовлетворённости детей;
- интенсивное формирование коммуникативных навыков и умений;
- стремление детей состава детской организации занять более активную позицию организатора или соорганизатора;
- стремление детей (в том числе и детей «группы риска») проявить себя в различных видах коллективной творческой деятельности;
- формирование навыков художественно-творческого самовыражения.

В течение 2018–2019 учебного года совместно с детьми школьного самоуправления было проведено ряд интересных, познавательных мероприятий школы:

- 1 сентября. День знаний;
- Выставка поделок из природного материала «Осенний серпантин»;
- Общешкольное мероприятие «Мисс Осень 2016»;
- «День матери»;
- «День учителя»;
- «Новогодний марафон»;
- Конкурсная программа к дню Святого Валентина «Половинка моя»;
- «Международный женский день»;
- Юморина;
- Вечера отдыха в выходные дни, конкурсы, викторины.

Диагностические обследования, проведённые в конце учебного года, позволяют сформировать обобщённо-итоговую картину развития навыков культурно-досугового самоопределения детей. Качество досуговой деятельности определялось уровнем развития мотивации у детей к познавательному и

творческому самовыражению, самоопределению. Первичный мотив интереса у детей, включённых в творческие процессы, постепенно заменяется на более глубокие мотивы – познания и творческого самоопределения. В конце года было зафиксировано изменение ролевых позиций детей-участников досуга. В процессе участия детей досуговой деятельности, в органах самоуправления имела место динамика ролевой позиции от пассивных форм («наблюдатель и зритель», «эпизодический участник») до различных видов творческой активности («активный участник, инициатор идей», «организатор»).

Гражданско-патриотическое воспитание.

В «Концепции модернизации российского образования» в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, отражающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью».

Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском, подростковом и прежде всего – в юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого не только в семье, социальной среде, но и в школе.

В целях объединения усилий школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании школьников, также выработки единых подходов в воспитании, был разработан и успешно реализован план по патриотическому воспитанию обучающихся, а также программа дополнительного образования по военно-патриотическому воспитанию. В рамках реализации вышеназванного плана и программы, патриотическая работа велась по следующим направлениям:

- шефская помощь ветеранам;
- участие в конкурсах, смотрах, конференциях и т.д. по данному направлению;
- участие в акциях военно-патриотической направленности.

Задача школы сформировать у учащихся гражданские и патриотические качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе на благо Родины.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в школе уделяется большое внимание патриотическому воспитанию: воспитанию гражданина и патриота

России, основанное на изучении её правовой и государственной систем, символики, истории страны, региона, села, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

В этом году он получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями, включивший в себя: тематические классные часы «Россия-Родина моя», «День народного единства», «Солдат войны не выбирает», линейки «Афганистан в памяти нашей», просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, Днем Защитника Отечества, Днем Победы; общешкольные мероприятия «Великий подвиг Ленинграда», «Живая память поколений» с приглашением Сидоренко А.В., который поделился воспоминаниями о своей жизни во время войны; экскурсии в районный краеведческий музей, единый урок Моей семьи война коснулась»; операции: «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Визит»; военно-спортивная игра «Зарница», «Армейский экспресс», митинг и мн. др. Было проведено достаточно много мероприятий, посвященных 74-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.

В течение года ребята оказывали помощь участникам и ветеранам ВОВ, труженикам тыла, вдовам погибших. Кроме этого школа постоянно участвовала в акциях: «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом», «Подарок ветерану», «Знамя Победы», Месячник оборонно-массовой и военно-спортивной работы. В краевом конкурсе творческих работ: «Спасибо за мир!», «Наследники Победы» к годовщине Великой Победы.

В библиотеке систематически организовывались выставки, посвященные знаменательным событиям истории России. Педагог-библиотекарь Федорова В.А. участвовала в проведении классных часов и внеклассных мероприятиях, библиотечных уроков, вела просветительскую работу по патриотическому воспитанию школьников. В рамках историко-патриотического воспитания с целью привития любви к Родине, получения знаний о важных исторических событиях ею было проведено:

-празднование международного дня космонавтики: просмотр и обсуждение документального фильма «Терешкова первая женщина космонавт», документального фильма о Гагарине, документального фильма об освоении космоса, презентаций ко дню космонавтики, просмотр и обсуждение

художественного фильма «Гагарин-первый в космосе», просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка в космосе», обзоры литературы, громкое чтение детских книг о космосе.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

По итогам проведенных мероприятий учащиеся школы показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет проводиться и дальше согласно учебному плану и плану гражданско-патриотической работы.

Проанализировав состояние гражданско-патриотического воспитания, были сделаны следующие выводы:

- школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;
- работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведется на должном уровне;
- все мероприятия проводятся согласно общешкольному плану и планов ВР классов.

Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме. Поставленные цели и задачи были реализованы. Хочется отметить положительную работу воспитателей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, так как мероприятия гражданско-патриотической тематики, проводимые педагогами, имеют глубокую морально-нравственную сущность и социально-значимую ценность.

Физкультурно-оздоровительная работа.

Здоровьесберегающее направление является неотъемлемой частью воспитательной работы школы. Формирование системы знаний о здоровьесбережении решается на уроках, через систему классных часов (беседы, конкурсы, викторины, диспуты и т.д.), навыки формируются при проведении спортивных мероприятий, праздников, слетов и т.д. Охрану здоровья детей

можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Согласно Закону РФ «Об образовании» образовательное учреждение создаёт условия гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Забота о здоровье школьников является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы.

Главная отличительная особенность здоровьесберегающей педагогики - это последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий, чтобы получение учащимися образования происходило без ущерба для здоровья, а также воспитание у учащихся культуры здоровья, под которой понимается грамотность в вопросах здоровья и практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.

Задача педагогов состоит не только в том, чтобы сохранить здоровье школьников на период обучения, но и в том, чтобы подготовить их к дальнейшей успешной и счастливой жизни, не достижимой без достаточного уровня здоровья.

Основная задача педагога – и родителей – организация учебно – воспитательного процесса с позиций здоровьесбережения, умение вооружать детей знаниями, умениями и навыками необходимыми для принятия различных решений по поводу личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.

Основная задача учащихся – вооружение знаниями, умениями и навыками по сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.

Организация учебно – воспитательного процесса с позиций здоровьесбережения учащихся:

1. Организация учебно-воспитательного процесса соответствуют санитарно – гигиеническим нормам. На уроках средняя продолжительность и частота чередований различных видов учебной деятельности соответствуют ориентировочной норме – 7-10 минут. Число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа. На уроках применяются физкультминутки и другие оздоровительные моменты. В содержательной части уроков присутствуют вопросы связанные со здоровьем и здоровым образом жизни. На уроках присутствуют эмоциональные разрядки: шутки, улыбки,

используются юмористические картинки, поговорки, афоризмы, стихи, музыкальные минутки.

2. В учебном плане школы предусмотрены уроки физической культуры, снимающие утомление учащихся, перегрузку, способствующие физическому развитию детей, использующие дифференцированный подход в обучении.

3. В школе реализуется план воспитательной работы, один из разделов которого «В здоровом теле – здоровый дух».

4. В школе имеется физкультурный зал, имеется спортивно – игровое оборудование, работает спортивная секция, руководителем которой является учитель физической культуры Федоров М.Л.

5. Проходят «Дни здоровья», классные часы о здоровом образе жизни, внеклассные мероприятия, тематические классные родительские собрания, конкурсы газет, рисунков, встречи с медицинскими работниками, спортивные соревнования, походы.

Один из предметов, способствующих формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся, – физическая культура.

Целью физического воспитания в школе за прошедший учебный год являлось содействие всестороннему развитию учащихся посредством физической культуры.

Задачи:

- укрепление здоровья;
- развитие физических качеств учащихся;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры;
- воспитание потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Работа учителя физической культуры была направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.

Это нашло своё отражение в следующих видах деятельности: уроках физической культуры, внеклассной работе, участии в спортивных мероприятиях школы, района, области.

В целях профилактики переутомления и оптимизации работоспособности учащихся, в процессе учебной деятельности проводились:

- физкультминутки,
- в 1-х классах — динамические паузы, в ходе которых ребята меняли вид деятельности, активно двигались после умственной работы, что способствовало избеганию перегрузок во время урока и более продуктивной учебной деятельности,
- подвижные игры на переменах,
- спортивные часы.

В течение 2018-2019 учебного года со спортивным азартом прошли мероприятия:

- легкоатлетическое троеборье;
- Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества;
- Веселые старты «Будь здоров!»;
- Ежемесячный День здоровья

Традиционно, в школе проводится большая работа по организации соревновательной деятельности учащихся. Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня способствует повышению интереса, и, как следствие, мотивации к занятиям физической культурой у наших воспитанников, а также является одним из средств социальной адаптации детей с ОВЗ. В течение учебного года учащиеся школы-интерната приняли активное участие в ряде спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях не только в школьных и районных, но даже в областных:

1. Районный Легкоатлетический кросс-1 место
2. Всероссийские соревнования, посвященные декаде инвалидов. Дартс - 1 место
3. Лыжные гонки- 1 место
4. Районные соревнования по волейболу в зачет спартакиады «Старты здоровья»-3 место
5. Районные соревнования по футболу-1 место
6. Районные соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных» - 3 место
7. Районные соревнования по шахматам-1 место
8. Районные соревнования по шашкам-2 место

- 9.Первая Открытая Спартакиада Татарского района детей с ОВЗ- 1 общекомандное место (23 медали)
- 10.Региональный этап Специальной Олимпиады России по плаванию 1 место.
11. Всероссийские соревнования по лыжным гонкам «Сибирская лыжня» - 3 общекомандное место
- 12.Районные соревнования по лыжным гонкам -1 место.
- 13.Районные соревнования по баскетболу-1 место
- 14.Закрытие лыжного сезона (районные соревнования).-1 место
- 15.Районные соревнования по стритболу-1 место
- 16.Межрайонные соревнования по шашкам-1 общекомандное место

В этом учебном году наши воспитанники стали победителями Районной спартакиады «Старты здоровья» среди общеобразовательных школ во второй группе.

Учащиеся школы проходят ежегодный медицинский контроль врачами-педиатрами. Перед каждым соревнованием участвующих в соревнованиях осматривает врач-педиатр или школьная медсестра, которая присутствует на каждом спортивных мероприятиях.

Огромное значение в формировании интереса к активному образу жизни и увлечению спортом имела внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, организации которой способствовал спортивный клуб «Олимп». Согласно плану спортивных мероприятий в школе и районе проводились массовые мероприятия и соревнования по баскетболу, волейболу, легкоатлетическому кроссу.

Учителем физической культуры велась большая работа по внедрению физкультурно-спортивного комплекса ГТО. В рамках этой работы был оформлен информационный стенд, проводились беседы, классные часы, на которых учителя физкультуры рассказывали о значимости комплекса ГТО. Многие обучающиеся зарегистрировались на официальном сайте ГТО. В прошедшем учебном году более 8 человек приняли участие в сдаче норм ГТО. В результате 6 человек были награждены золотыми значками, 2 – серебряными.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным

руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах, наркомании, табакокурения, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях.

Главной задачей лечебно-оздоровительной работы является организация и проведение медицинских осмотров всех учащихся по скрининг-программе и диспансеризации декретированных возрастов (10,12,14, лет). С этой целью составляется график осмотров, который согласовывается с директором школы. Углубленный медицинский осмотр в мае 2019 году прошли 122 школьников. Учащихся 1-х классов и декретированных возрастов (5 кл.) были осмотрены врачами специалистами: хирургом, отоларингологом, окулистом, невропатологом, психиатром, стоматологом, педиатром, гинекологом, эндокринологом. А также была проведена диспансеризация (электрокардиограмма, лабораторные анализы крови) флюорография для учащихся 14 лет и старше.

Наименование заболевания	2016-2017 учебный год Из них инвалидов 20 человек	2017-2018 учебный год Из них инвалидов 20 человек	2018-2019 учебный год Из них инвалидов 22 человек
	Кол-во 123	Кол-во 118	Кол-во 122
Болезни эндокринной системы	29	18	14
Умственная отсталость	123	118	122
Болезни нервной системы	23	23	18
ЛОР патологии	6	7	5
Сердечно – сосудистые заболевания	2	0	1
Заболевания костно- мышечной системы	1	0	4
Болезни	16	15	12

мочеполовой системы			
Врожденные аномалии	1	2	
Болезни желудочно-кишечного тракта	3	0	0
Нарушение речи	25	29	26
ЗФР	10	6	4
Кариес	47	28	12

Учащиеся с болезнями нервной системы и мочеполовой системой проконсультированы врачами-специалистами. Анализируя данные медицинских показателей, можно сделать вывод, что общее состояние здоровья остаётся достаточно низким, высок процент заболеваемости нервной системы, многие имеют лорпатологии, кариес. Поэтому выработка единого представления о здоровье и путях его сохранения и укрепления остаётся важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает самые разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса: сохранение экологии классных помещений, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, развитие валеологической культуры учителя, привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям, ведение мониторинга факторов риска здоровья.

По результатам углубленного осмотра учащиеся на 2017-2018 у.г. распределены на группы здоровья:

Общие кол-во учащихся	Группа здоровья III	Группа здоровья IV	Группа здоровья V
122	89	4	6

Занятия физической культурой:

Общие кол-во учащихся	Основанная группа	Подготовительная группа	Группа ЛФК
122	44	52	3

Результаты медицинского осмотра школьников обсуждаются на педагогическом совете школы и доводятся до сведения родителей. Все данные о состоянии здоровья учащихся и рекомендации врачей занесены в «Листы здоровья» классных журналов. Ежедневно вёлся амбулаторный прием учащихся, где все обращения фиксировались в журнале Ф 074/у.

Санитарно-противоэпидемический режим в школе проводится медицинскими работниками. Постоянно осуществляется контроль над санитарным состоянием школы, столовой, освещением, температурным режимом, правильной расстановки парт. Уделяется особое внимание соблюдению режима в начальных классах. В составлении расписания и режима дня соблюдаем все требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса. Согласно приказу №342 с целью выявления педикулёза и кожных заболеваний 4 раза в год после каждой каникул и ежемесячно выборочно проводится осмотр детей. Выявленных детей с педикулёзом и кожными заболеваниями в школе не выявлено. В течение учебного года организован учёт заболевших инфекционными болезнями, а также проводятся наблюдения за контактными детьми. Все инфекционные заболевания регистрируются в журнале Ф 060/у. Ежегодно проводится обследование учащихся на гельминты и дегельминтизация. В 2018 году обследовано 118 человек. Заболевших детей не выявлено. Проводится санитарный контроль за состоянием пищеблока, осмотр персонала на наличие гнойничковых заболеваний, отмечая результаты в журнале осмотра, контролем за технологией приготовления пищи, мытьём посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи. Профилактические прививки проводятся согласно плану. В 2018-2019 учебном году в школе сделаны следующие профилактические прививки: RV2 АДС/м., RV3 АДС/м., RV4полиомиелит, V краснуха, RVкраснуха, . Манту. На каждого ребёнка в школе имеется медицинская карта Ф 026/у и карта профилактических прививок Ф 063/у, куда вносятся сделанные прививки. Перед прививками школьный фельдшер обязательно проводит осмотр детей. Ежемесячно ведётся журнал учёта профилактических прививок, журнал поступления и расходования МИБП. Отчёт о профилактических прививках в конце каждого месяца представляется в прививочную карточку.

Фельдшером школы Скочий Л.А. по специальному плану ведётся санпросветработа с персоналом школы:

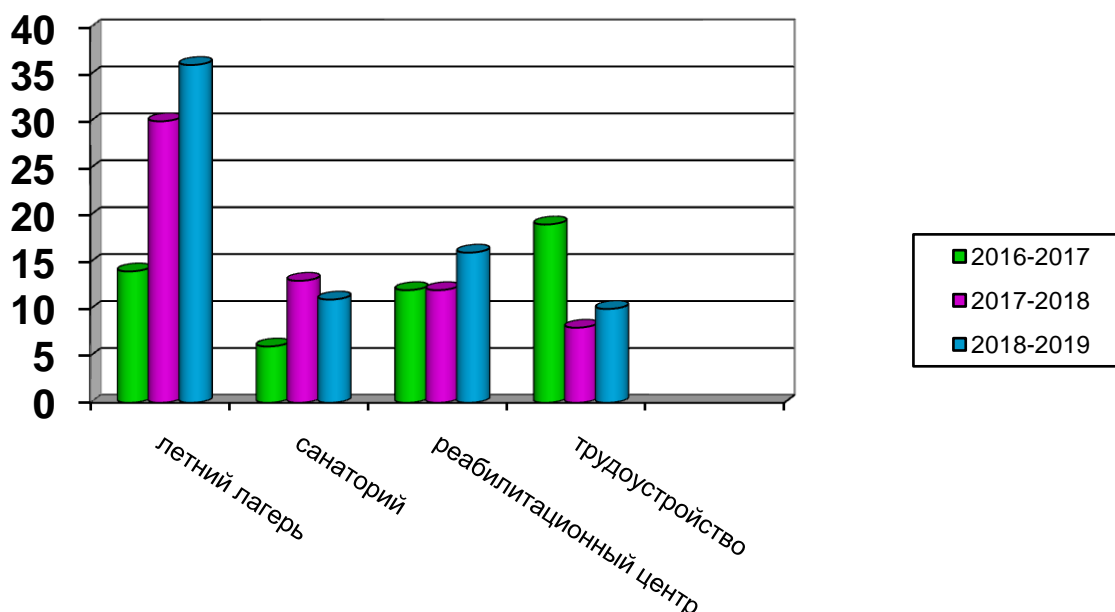
- о санитарном состоянии школьных помещений (воздушно-тепловой режим, освещенность, отопление) ;
- о профилактике инфекционных заболеваний у школьников;
- личная гигиена технического персонала.

Эффективная реализация профилактических и оздоровительных технологий в образовательном учреждении возможно только при целенаправленной совместной деятельности администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива, медицинского персонала при поддержке родителей. Чрезвычайно важным является формирование психологической установки на здоровый образ жизни, как у учащихся, так и у родителей, педагогов

С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование учащихся школы. Большинство учащихся, верно, толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 88% опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 75% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, 54% занимаются спортом. Однако 10% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 5 % размышляют над этой проблемой.

Ежегодно дети оздоравливаются в летних загородных лагерях и санаториях, реабилитационных центра:

Летний отдых за 2015-2018у.г..



Деятельность школы по сохранению физического и психического здоровья носила непрерывный преемственный характер, логически соотносящийся со всеми сферами жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ. Реализовались программы «Здоровье», «Разговор о правильном питании»,

«ОБЖ» по воспитанию здорового образа жизни, отслеживались мониторинги состояния здоровья обучающихся: мониторинг сохранности зрения, состояния здоровья, эмоционального здоровья, мониторинг уровня сформированности практических умений, социальной адаптации, коммуникативного общения. Классные руководители, воспитатели работали по обеспечению охранительного режима, созданию благоприятной комфортной и доброжелательной атмосферы:

- создание эмоционально- благоприятного климата в школе, обеспечивающего проживание воспитанников без стрессов и негативных явлений;
- установление определенных норм взаимоотношения детей с другими участниками учебного процесса, в том числе с учителями;
- выработка единых и последовательных требований;
- адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- формирование и сплочение детского классного коллектива.

В школе-интернате уделялось внимание организации режима: ежедневно проводилась утренняя зарядка, систематически проводилась работа по формированию гигиенических навыков. Регулярно проводились занятия воспитанников в тренажерном зале, была организована игра в теннис на переменах, во внеурочное время. Предусмотрен гибкий режим, когда дети могут чередовать активный отдых с пассивным, заниматься любимым делом. Воспитатели учитывали в работе индивидуальные особенности учащихся, их интересы, Учитывая психический статус наших воспитанников, для детей начального звена организован дневной отдых.

Воспитатели работали по программе «Здоровья», формировали навыки здорового образа жизни: Практикумы: «Если хочешь быть здоров», «Средства личной гигиены», «Здоровое питание», «Гигиена-страж здоровья», «Как заботиться о своем здоровье», « Гигиенические требования к одежде», Классные час « ПАВ, их влияние на организм », Здоровое питание: «Питание и здоровье», «Полезная и «вредная» пища, «Здоровое питание», Кинолекторий «Наше здоровье», Клуб выходного дня соревнования «Здоровей-ка» в течение года. Уделялось должное внимание спортивно-оздоровительной работе, регулярно проводились Дни Здоровья с целью укрепления физического здоровья воспитанников. Спортивные праздники «Школа-территория здоровья», «Спорт-это жизнь», «Веселые старты»- в течение года, проводились Месячники здоровья - сентябрь, апрель, в которых принимали участие все воспитанники школы(1-11 классы).

Создавались условия для обучающихся с ОВЗ, содействующие их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию. В течение учебного года социальным педагогом, классными

руководителями, воспитателями регулярно проводилась информационно - просветительная работа по профилактике табакокурения. Проведено общешкольное мероприятие для обучающихся 7- 10 классов по теме: «Последствия алкогольной и наркотической зависимости» с показом презентации. Регулярно проводились заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по теме «Работа классных руководителей по профилактике вредных привычек». В рамках месячника проведены рейды в семьи, находящихся в социально опасном положении, оформлены и распространены листовки и памятки о здоровом образе жизни. Социальным педагогом с обучающимися «группы риска» и с отклонениями в поведении. Проводилась индивидуальная работа в направленная на профилактику вредных привычек. В рамках месячника «Молодежь против наркотиков и СПИДа» и ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом обучающиеся приняли участие в спортивных соревнованиях «Спорт против наркотиков», в конкурсе рисунков: « Мы за здоровый образ жизни» Учителя ОБЖ, биологии провели уроки по теме: «Компоненты здорового образа жизни», «Влияние алкоголя, табака и ПАВ на здоровье человека». Педагог-психолог, социальный педагог в процессе индивидуальной работы с обучающимися помогали решать возникающие ситуации, разработали памятки и ознакомили с ними воспитанников.

В школе-интернате особое внимание уделялось безопасности детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Систематически проводились практические занятия по выработке навыков сознательного отношения к соблюдению правил безопасности движения, формированию у детей целостного восприятия окружающей дорожной среды, расширению знаний о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы, закреплению названий основных частей улицы, названия, на которые делится улица. Классными руководителями, воспитателями регулярно проводились занятия по ПДД по закреплению знаний и практических навыков: практикумы по ПДД, родительские собрания по обеспечению безопасного движения детей. У каждого воспитанника имеется маршрут движения в школу и домой. В сентябре все обучающиеся, педагоги, родители приняли участие в Месячнике безопасности «Внимание – Дети!». Родительские собрания 01.09.18 г. по выполнению закона РФ от 24.06.1999г. №120-ФЗ «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», ответственности родителей (законных представителей) за жизнь и здоровье детей 01.09 Классные часы в 1-10 классах по ДДТТ, профилактике ПАВ, пожарной безопасности. Совместно с родителями были проведены Практикумы «Безопасное поведение», «Безопасный маршрут» по составлению маршрутов движения школьников,

родительские собрания «Профилактика и предупреждение ДДТТ»-01.09.17г, 23.12.17г, 22.05.18, 25.05.218г. Классные руководители, воспитатели провели инструктажи по ТБ (экскурсии, прогулки, выход в город и т.д.). Были организованы маршрутные прогулки «Дорожные знаки в нашем микрорайоне», классные часы, внеклассные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни «Безопасность на дорогах»-1-3кл., «Азбука вашей безопасности»

Для закрепления навыков безопасного поведения учителя, воспитатели использовали видеоматериалы «Город дорог», познавательные игры. В школе имеются демонстрационные стенды по ПДД, ОБЖ. Обучающиеся школы-интерната знают элементарные правила дорожного движения, умеют вести себя в ситуациях, самостоятельно пользоваться городским и иногородним транспортом, знают правила пешехода. Систематически ведется работа по обеспечению безопасности детей с ОВЗ, детей- инвалидов.

Особое внимание уделяется работе по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма. На сайт выставлены материалы по проводимым мероприятиям: - Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом», общешкольная линейка «Меры безопасности при обнаружении подозрительных предметов», ГОЧС «Сигнал Тревога» - учебное занятие. Проведены классные часы по вопросам безопасного поведения детей в чрезвычайных ситуациях и обеспечения антитеррористической защищенности «Безопасность при террористических актах»

Классные руководители, воспитатели, социальный педагог регулярно проводят работу с обучающихся по вопросам противодействия терроризму, формируют устойчивые навыки правильного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Воспитатели организуют, и проводит профилактические мероприятия, направленные на противодействие коррупции. В школе проведено мероприятие по антикоррупционной составляющей: - 22.05.2019.. организована и проведена встреча со специалистами правоохранительных органов по вопросам противодействия «бытовой» коррупции.

Создаются условия безопасного пребывания детей, учитывается интеллектуальная патология воспитанников (обозначены опасные участки движения по школе, выдерживается цветовая гамма в классах). Учителя и воспитатели изучают с воспитанниками план эвакуации. Школа оборудована необходимыми противопожарными средствами. Ежемесячно проводится учебная тревога, дети владеют навыками безопасного поведения, знают как себя вести в чрезвычайных ситуациях. Классные руководители, воспитатели ведут журналы по ТБ, регулярно проводят инструктажи с детьми. Проведены

дополнительные занятия, инструктаж и с обучающимися 1-11 классов по темам:

- Пожарная безопасность
- Безопасность на водных объектах
- Предупреждение ДДТТ
- Оказанию первой медицинской помощи

Учитель ОБЖ в течение года проводила уроки –практикумы «Практические основы безопасного поведения в ЧС». В рамках Всероссийского Дня гражданской обороны проведены мероприятия:

- 1.Практическое занятие по действиям в ЧС
- 2.Книжная выставка «Детская безопасность в чрезвычайных ситуациях»
- 3.Классный час «Правила безопасного поведения при ЧС
4. Экскурсия в ПЧ-24 Г. Купино
- 5.Тематические уроки по ОБЖ «Правила пользования средствами индивидуальной защиты»
6. Видео-урок «МЧС России»

Большое внимание уделялось педагогами безопасности обучающихся в сети Интернет. Проведены классные родительские собрания на тему «Ребенок в сети Интернет», ознакомление родителей с ФЗ №436 –ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», классные часы: «Уроки безопасности в Интернете и правила сетевого общения», игра-путешествие «Весёлый Интернет» (обзор детских сайтов), «Как защититься от всего, что «живет» в Интернете и может представлять опасность», проводились Минутки медиа-безопасности на уроках информатики. На сайте школы-интерната размещалась информация по безопасному Рунету для родителей, обучающихся, памятки «Безопасный Интернет», «Этикет сетевого общения».

В школе-интернате ведется работа по обеспечению антитеррористической защиты учреждения, обеспечению безопасного пребывания детей. Реализуется комплекс воспитательных и профилактических мероприятий, направленных на профилактику идеологии террора и экстремизма. С обучающимися проводятся практические занятия на уроках ОБЖ, внеклассных занятиях, используются памятки о типичных признаках подготовки и проведению террористических актов. Видео-урок «Чем опасен телефонный терроризм»- об ответственности за ложное сообщение об акте терроризма, учителем ОБЖ проведены уроки «Практические основы безопасного поведения в ЧС». Педагогические работники познакомили обучающихся с памятками по вопросам противодействия терроризму и экстремизму, с целью сформировать у них устойчивые навыки правильного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Была проведена работа с родителями на родительских собраниях по вопросам противодействия терроризму и экстремизму. Социальный педагог, педагог-

психолог провели тренинги, мониторинги по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Систематически выставлялись на сайт материалы по противодействию идеологии терроризма.

В течение учебного года воспитатели проводили с обучающимися профилактические беседы на темы толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей. В целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних, классные руководители провели классные часы «Международный день мира», День памяти Беслана», «Истоки мирового экстремизма и терроризма», «Мы за мир на Кавказе», «Толерантность ключ к разрешению проблем», «Ответственность за пропаганду экстремистских проявлений среди несовершеннолетних», «Правила личной безопасности в общественных местах».

Классные руководители, воспитатели, учитывая, что коллектив детей многонациональный, формировали у воспитанников толерантность, интернациональные качества: дружелюбие, взаимоуважение. Все проводимые внеклассные мероприятия способствовали созданию атмосферы дружбы, солидарности: презентация «Россия – наша Родина, экскурсия в православный центр «Горница» Георгиевской епархии по теме «Святые защитники Руси. В ходе месячника «Белая трость» под девизом «Через просвещение к толерантности» - педагог-библиотекарь совместно с представителями районной библиотеки подготовили и провели шефский концерт в рамках акции «Милосердие и сострадание».

В школе-интернате обеспечивается соблюдение мер безопасности и комфортности образовательного учреждения, выполнение правил внутреннего распорядка сотрудников ОУ. Организована регистрация лиц, посещающих школу; обеспечивается безопасность, антитеррористическая защищенность при проведении культурно-массовых мероприятий (праздников, спортивных соревнований и др.). Обеспечиваются четкие действия участников образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях.

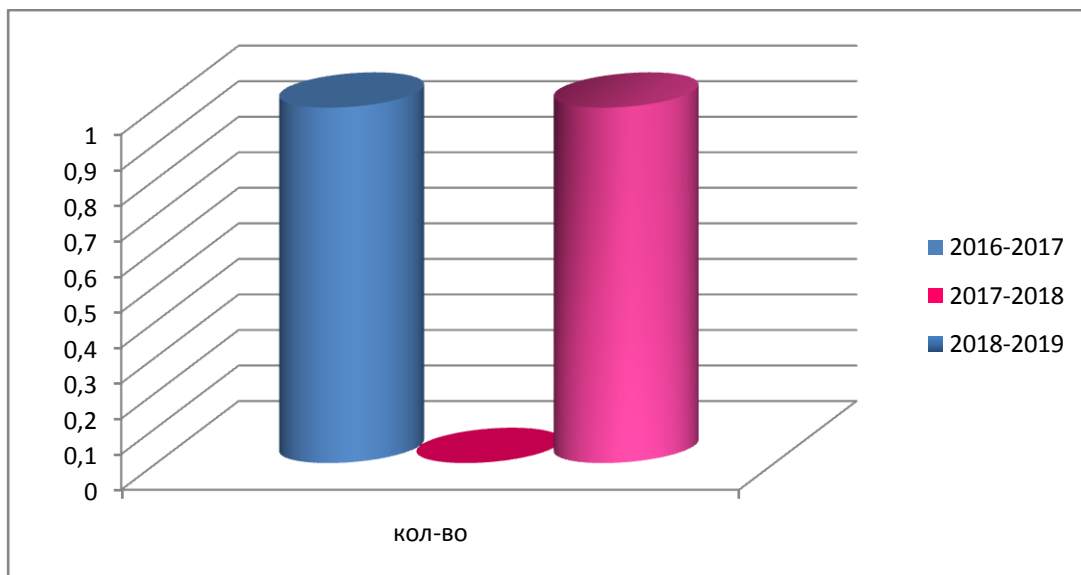
С целью усиления антитеррористической защищенности ежемесячно проводились практические занятия по эвакуации детей в случае угрозы техногенного характера, террористического акта. Администрацией были созданы условия безопасного пребывания обучающихся в школе-интернате. Классными руководителями, воспитателями соблюдались правила по технике безопасности при организации поездок, экскурсий, прогулок.

Формируя привычки к здоровому образу жизни, вопросы об охране жизни и здоровья обучающихся, укрепления здоровья, профилактика ОРВИ и ГРИППа,

профилактике детского травматизма были рассмотрены на родительских собраниях, МО воспитателей, совещаниях, педсоветах в течение учебного года.

В 2018-2019 учебном году был 1 случай травматизма учащегося 7 класса на уроке физической культуры.

Факты травматизма за 2016-2019г.



Проведенная работа со школьниками, родителями позволила сделать выводы, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ. Поэтому, в следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу по формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни;
- своевременно выявлять детей с асоциальным поведением, нуждающихся в оказании социально - психолого-педагогической помощи;
- классным руководителям больше внимания уделять формированию у учащихся потребности в ЗОЖ. Провести классные часы по теме «Воспитай себя сам», «Как воспитать у себя хорошие привычки», «Как избавиться от вредных привычек»;
- воспитателям при проведении внеклассных мероприятий по формированию потребности в ЗОЖ и расширению их кругозора полнее использовать возможности библиотек и Интернета, привлекать к проведению мероприятий родителей, специалистов и общественность.

Профилактики правонарушений.

Профилактическая работа в школе строится в соответствии с Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании» 1992г. (с изменениями и дополнениями), Федеральным Законом №124 от 24.07.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным Законом №120 от 24.06.1999г. (с изменениями 13.01.2011 №1-ФЗ, от 07.07.2003 №111-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Постоянно школа работает по Программе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на совещаниях:

- на совещаниях при директоре;
- на заседаниях Совета профилактики. Школа совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Вопросы организации индивидуальной профилактической работы регулярно рассматриваются на совещании МО воспитателей; установлено взаимодействие с органами здравоохранения, и другими ведомствами.

Во исполнение Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» С целью профилактики совершения противоправных действий несовершеннолетними в вечернее время, в рамках операции «Подросток» проводились организованные рейды с привлечением педагогов школы, ПНД, КДН и ЗП.

В текущем учебном году Совет профилактики осуществлял координационно-контролирующую функцию за организацией и осуществлением работы с обучающимися и их родителями на основе сложившейся системы работы: принятие решения об организации индивидуальной работы с обучающимся, требующим особого внимания; определение содержания работы с обучающимся, требующим особого внимания; контроль за осуществлением коррекционной и профилактической деятельности с обучающимся; мониторинг результатов и анализ деятельности; коррекция действий на основе полученных результатов и постановка новых перспективных задач.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
2. Профилактика социально дезадаптации детей и подростков
3. Совместная работа с социальными партнерами

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

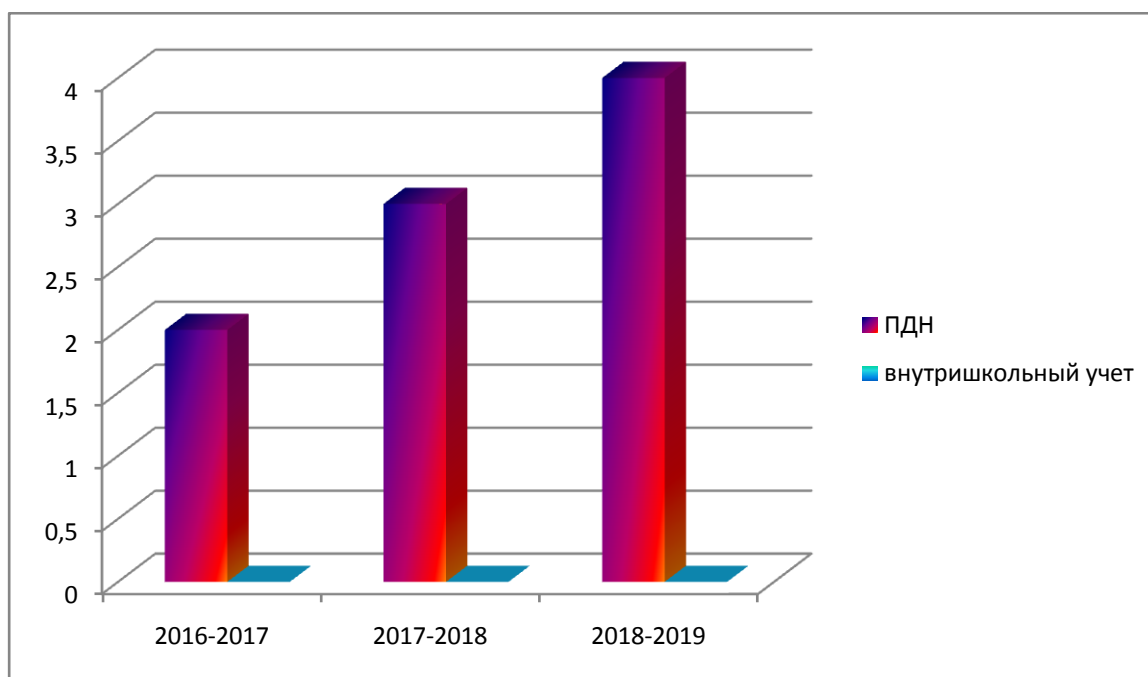
1. Работа с учащимися;
2. Работа с родителями;
3. Работа с классными руководителями, воспитателями

В рамках выполнения этих задач в школе было проведено:

- Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время за счёт расширения сети дополнительного образования.
- Проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, индивидуальные беседы.
- проводилась работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, семей, состоящих на учете в школе, КДН и ПДН, с учащимися проводились индивидуальные беседы
- классными руководителями, воспитателями, психологом, соц. педагогом проводились консультации для родителей,
- регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости учащихся школы,
- еженедельный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей)

На конец 2018-2019 уч. г. года на внутришкольном учете состоят 4 семьи (Семенякиных, Мухомечан, Вежновец, , на учете ПДН 1 семья, детей на внутришкольном учёте нет, на учете ПДН 4 человека.

Количество учащихся состоящих на учете ПДН и внутришкольном учете за 2016-2019г.г.



Семьи и учащиеся, состоящие на разных видах учета имеют специальное личное дело, в котором содержится вся проводимая работа:

- План индивидуальной работы с отметками о его выполнении в течение учебного года;
- Характеристика семьи или учащегося;
- Методические рекомендации по работе с семьей или учащимся
- Журнал проведения индивидуальных бесед с учащимися. Ведется строгий контроль успеваемости по четвертям и за год каждого учащегося
- Ведется контроль за посещением кружков в свободное время (каждый учащийся имеет справку-подтверждение о занятости во внеурочное время). Все учащиеся, состоящие на учетах, заняты 100% внеурочной деятельностью.
- Имеются акты посещения семей (каждая семья, состоящая на учете, и семья учащегося, состоящего на учете, посещается 1 раз в четверть)
- Классные руководители, воспитатели делают отчет о проделанной работе с учащимися и семьями, состоящими на разных видах учёта.

По необходимости учащиеся и их родители приглашаются на заседания Совета профилактики (подтверждение – протоколы заседаний Совета профилактики)

В учебном году проведено 9 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с

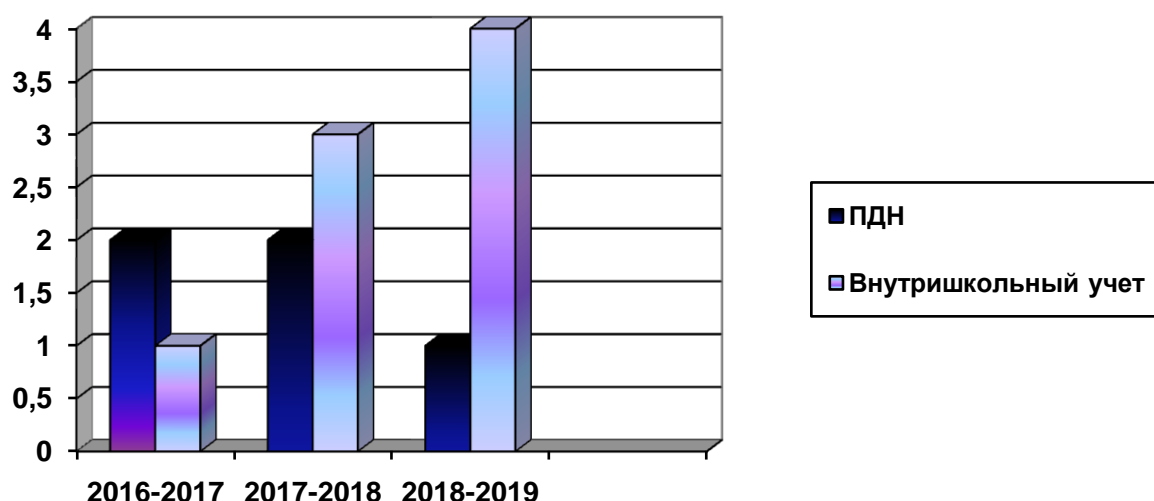
учащимися и их родителями. На каждое заседания приглашались родители учащихся.

Уделяется достойное внимание профилактике асоциального поведения . Разработан и реализуется комплексный план по повышению правовой культуры учащихся, по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения и алкоголизма, токсикомании среди учащихся. Проводится контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости вовлечение их в кружки и спортивные секции. Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

- Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.
- Организация внеурочной деятельности детей.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Правовое воспитание.
- Профилактика наркомании и токсикомании.
- Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместитель директора по ВР занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений. В течение учебного года классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, составляют акты обследования. Прежде всего, работа проводится с опекаемыми детьми, их в школе 8 человек, приемные семьи 15 человек. Семьи обследуется 1 раз в четверть и каждый месяц в летний период. К категории неблагополучных относится 5 семей, ежемесячно посещались семьи учащихся, состоящие на разных видах учета.

Динамика неблагополучных семей за 2016-2019г.



В целях предупреждения правонарушений и преступлений среди обучающихся в 2018-2019 учебном году проводились следующие мероприятия:

- встречи с инспектором ПДН Ракитиной Ю.А. по правовой ответственности обучающихся за совершённые правонарушения «Презентация «Человек в мире правил». «Учим законы. Декларация прав ребёнка». Презентация, Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония», «А что мне за это будет». Круглый стол. «Закон для нас, закон внутри нас» - устный журнал, Презентация. «ЗНАЙ, чтобы не оступиться». Родительское собрание с родителями 8-9 классов по теме «Права и обязанности родителей» «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности (ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения)» (8-9 класс, - классные часы в по обеспечению безопасности, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: «Конкурс–соревнование с элементами викторины «Счастливый перекресток», Интеллектуально-познавательная игра «Автомир» , Школьная линейка «Дорожные ситуации и детский травматизм».

- классные часы по пропаганде здорового образа жизни «Алкоголь, табакокурение, наркотики и будущее поколение»; «Алкоголь и система пищеварения»; «Влияние алкоголя на организм»; «Преимущества трезвого здорового образа жизни»; «Заботиться о других – и долг и радость»; Беседа «Как прожить долго молодым и здоровым». «Опасность вредных привычек» - Дни здоровья (три в течение учебного года), - соревнования по волейболу, «Весёлые старты» Совет Профилактики в 2018-2019 учебном году большое внимание уделял контролю за посещением пропусков учебных занятий учащимися 1 – 11 кл. Активно велась совместная работа с КДН и ЗН, соц. защитой и опекой

Карасукского района с семьей ученика 1 класса Ботиенко М., который не посещал учебные занятия.

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН. Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя-предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации ФЗ № 120, РХ № 50, корректируется график участия педагогов в рейдовых мероприятиях. Со всеми учащимися, допустившими нарушение норм поведения и морали и их родителями Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Члены Совета профилактики участвуют не только в районных рейдовых мероприятиях, но и школьных операциях «Подросток», «Семья» по выявлению условий проживания и воспитания в семье учащихся «группы риска». При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с инспектором ОДН ПДН Цыганковым Д.И.

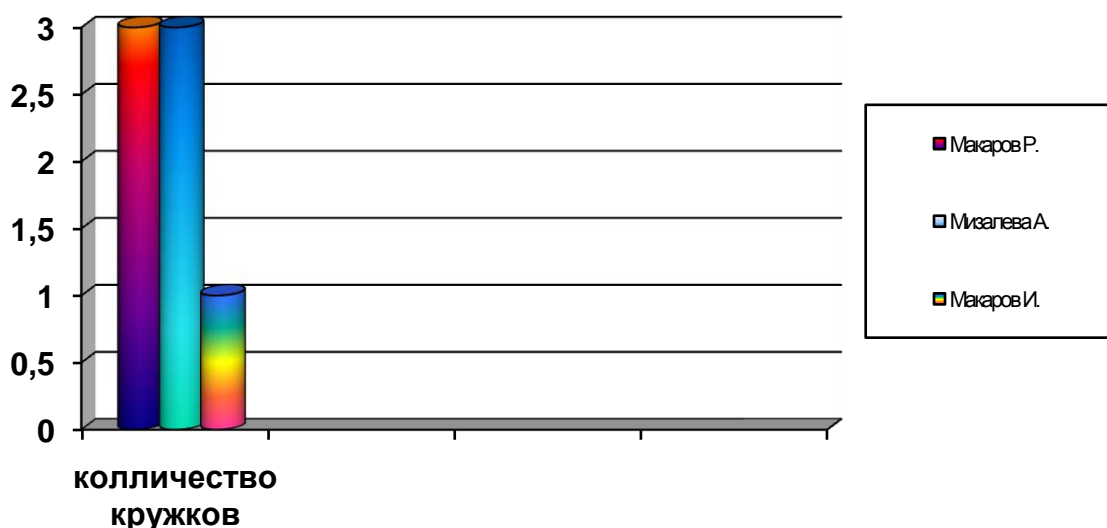
В целях контроля за реализацией Закона, классные руководители, воспитатели присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы как с несовершеннолетними, так при работе с семьей.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи- тренинги, консультации.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за информацией о психологической помощи «Телефон доверия», за занятостью учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях, участием в различных акциях.

Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. В школе работают кружки по интересам, «Танцевальный», «Творческая мастерская», «Спортивные игры», «Парикмахерское искусство». Учащиеся 1-4, 5-6, классов 100% заняты внеурочной деятельностью в рамках ФГОС. Охват учащихся из неблагополучных семей, составляет 100%.

Занятость учащихся состоящих на учете ПДН в сфере дополнительного образования на 2018-2019 у.г.:



В течение года профилактическая работа стоит на внутришкольном контроле.

Работа по профилактике правонарушений ведётся на должном уровне, все учащиеся «группы риска» охвачены внеурочной занятостью, индивидуальная работа с детьми девиантного поведения ведется систематически, классные руководители регулярно посещают семьи учащихся, знакомятся с условиями проживания детей. Персональные дела учащихся рассматривались на заседаниях Совета профилактики регулярно с привлечением родительской общественности. Отметить положительную работу Совета профилактики.

Духовно-нравственное воспитание.

Основной приоритет в духовно-нравственном воспитании в школе отдается формированию гуманистического мировоззрения, где каждая личность рассматривается не как средство, а как конечная цель.

Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности

происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовнонравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности детей: коллективные трудовые дела (трудовые десанты, операция «Живи книга!», «Память», «Свеча памяти», «Бессмертный полк» ролевые игры, акция «Георгиевская лента» работа по благоустройству школы); акции милосердия; шефская работа, благотворительные концерты и поздравления ветеранов войны и тыла, пожилых людей, концерты, беседы о правилах и нормах поведения.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, «Край родной и любимый», День толерантности, День матери, Рождество, Пасха, День Победы, Последний звонок и т.д.

Массовое участие обучающихся во внеклассных мероприятиях способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, созданию благоприятного социально-психологического климата. Информация о проводимых мероприятиях и достигнутых результатов размещена на сайте школы.

Для осуществления более эффективного руководства процессом воспитания большое значение имеет выявление достигнутых результатов, как промежуточных, так и конечных. Определяя эффективность воспитательного процесса, все связывается с понятием "воспитанность".

Педагогические работники школы уделяют большое внимание не только соблюдению обучающимися правил поведения и общения, принятых в обществе, но и внутренней культуре самого обучающегося, которая отражается в его мировоззрении. Воспитатели, классные руководители работают над формированием воспитанности с первого класса. Поскольку воспитательные воздействия всегда преломляются в индивидуальном восприятии каждого воспитанника, то в конечном итоге может отмечаться разная степень полноты и сформированности отдельных черт и качеств у воспитанников, даже находящихся в одинаковых условиях и подвергающихся одинаковым воспитательным воздействиям.

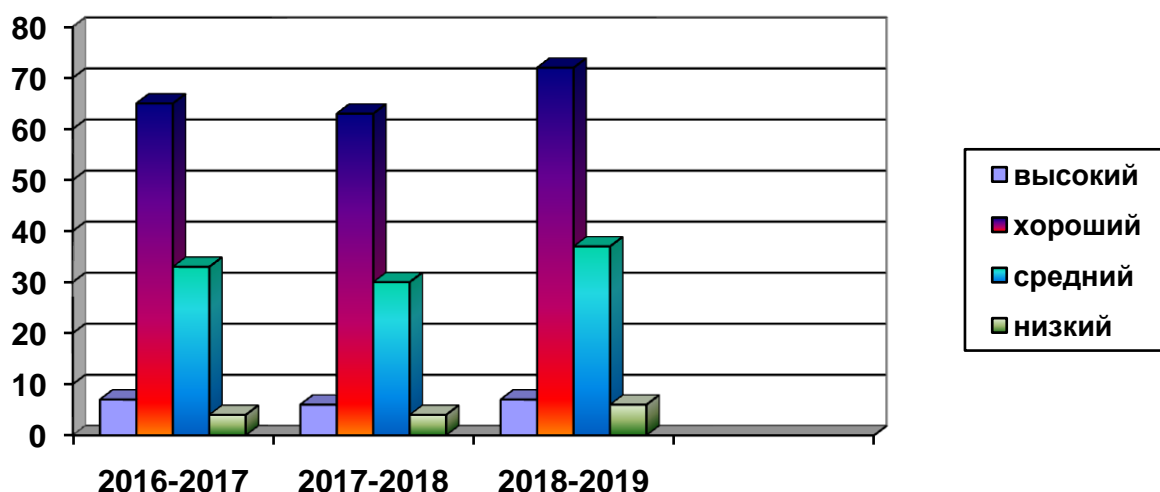
Показатели успешности деятельности педагогов и школы связываются с физическим, психическим здоровьем ребенка, адекватной самооценкой, развитым чувством собственного достоинства ребенка, его стремлением к

свободе и способность сочувствовать людям. Ежегодно, в октябре и в мае, воспитатели проводят мониторинг воспитанности детей и составляют свободный график своей группы по каждому показателю, что дает возможность определить результативность и приоритеты работы по каждому из направлений.

Цель мониторинга: Отследить степень развитости социальной компетентности воспитанника под которой понимается система жизненных навыков, обеспечивающих жизненную ориентацию. Можно отметить, что работа воспитателей классных руководителей по различным направлениям воспитателей работы дали свои результаты.

Интегральным показателем воспитания является общественная направленность детей (поведение среди товарищей, коллективизм, общительность), которая выражается во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях. Кроме того, показатели воспитанности является наличие социально значимых качеств (честность, справедливость, внешний вид, самоконтроль).

Уровень воспитанности за 2016-2019г.



Уровень воспитанности обучающихся, воспитанников достаточно стабилен, но несмотря на стабильность результатов, педагогическому коллективу следует продолжить работу по следующим направлениям:

- формирование культуры мышления, способности морального суждения и оценки, умению самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора;

-формирование у воспитанников позитивных жизненных ориентиров и планов, социальной и коммуникативной компетентности;
-оказание помощи воспитанникам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Деятельность библиотеки неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки: «Во славу отечества», «Гордость Купинского района», «Православная литература», которые регулярно обновлялись.

Подбирая материал к выставкам, старается рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Проблемы духовно нравственного становления личности поднимались на районном мероприятии «Рождественские чтения», на встречах с сотрудником РПЦ. В школе продолжает работать духовно-нравственное направление, которое охватывает обучающихся 5 классов. На занятиях дети знакомятся не только с историей русского православия и основами духовности, но и получают сведения о других религиях, существующих в мире, основах добра и справедливости, этических и моральных нормах, культурных ценностях, что в свою очередь формирует толерантность мышления и препятствует зарождению экстремизма. Многие обучающиеся принимали участие и становились победителями районных конкурсов «Рождественское чудо», «Красота Божьего мира».

Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, сохраняя традиции школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

Художественно- эстетическое воспитание.

Система художественно-эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи

эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали школьного и районного, областного уровня.

Школа является социокультурным центром поселения, имеется широкий спектр направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования. Наличие инициативного педагогического коллектива. В прошедшем году основными направлениями внеурочной деятельности стали в 1 -3 классах:

- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Социальное
- Спортивно-оздоровительное
- Общеинтеллектуальное

Внеурочной деятельностью было охвачено 100% начальной школы. Для организации воспитательного процесса в школе созданы хорошие материально-пространственные условия: есть оборудованный актовый и учебно-тренировочный зал, помещения для занятия различных объединений, музыкальная и видеотехника, компьютерная техника, выход в Интернет.

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества, демонстрируют те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Школа имеет лицензию на осуществление дополнительного образования, педагоги работают по образовательным программам типовым (примерным), рекомендованными Министерством образования, модифицированными (адаптированными), авторскими.

Так же на базе школы работают объединения дополнительного образования филиалы: ДШИ, ДЮСШ, к\т «Сибирь».

По результатам мониторинга занятости обучающихся услугами дополнительного образования пользуются 86% учащихся от общего числа учеников школы.

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества дают возможность детям в последующем показать свою индивидуальность и креативность.

Художественно-эстетическое направление в школе развито на достаточно высоком уровне. Проведение общешкольных мероприятий, КТД имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников в проведении их. Условия, созданные в школе и вне ее для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Экологическое воспитание.

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую.

К теоретической работе относятся: классные часы, экскурсии в природу, акции, викторины, утренники - посвященные проблемам экологии, уроки, проекты, мероприятия. Два раза в год проводятся дни защиты от экологической опасности.

Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной территории, в проведении акций «Чистый двор», «Память», в реализации проекта «Городская среда» и т.д.

Большая экологическая работа проводится и в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с ребятами беседы, викторины, межклассные мероприятия, конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из природного материала, участвуют в районных конкурсах: «Каждой пичужке кормушка», «Птицы - наши друзья».

Обучающиеся школы приняли участие в экологических конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровнях, «Зеркало

природы», Природа глазами души». Многие работы заняли призовые места и отмечены дипломами.

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. 2018-2019 учебный год не стал исключением. В нашей школе работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям :

- повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.
- вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс:
- совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы, организация экскурсий.
- участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы.

В 2018-2019 учебном году проведено 2 общешкольных родительских собрания, где присутствовало около 76 человек, в каждом классном коллективе проведено не менее 4 родительских собраний в течение учебного года. На собраниях поднимались вопросы взаимодействия семьи и школы, вопросы воспитания подростков и детей, вопросы по профилактике вредных привычек, родителей знакомили с основной законодательной базой. Социальный педагог Зинченко О.Г. провела 67 встреч с родителями и учащимися школы по вопросам воспитания детей, психологом школы Капчук Е.В. проведено 38 встреч с родителями и учащимися школы.

Для информирования родителей о деятельности педагогического

коллектива и учащихся создан сайт школы.

Значительное место в системе работы воспитателей и классных руководителей с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. На многие родительские собрания приглашались учителя-предметники, администрация школы, педагог-психолог. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: - проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов - проблемы подросткового возраста - об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

В течение года ведется постоянная работа с малообеспеченными, многодетными, неблагополучными семьями. С ними ведется постоянная и непрерывная работа, как со стороны администрации школы, так и классными руководителями и воспитателями.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, воспитателей и классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

Трудовое воспитание.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание

бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В мае этого года проведена большая работа на пришкольном участке, мы продолжили оформление цветника, смастерили приподнятую клумбу, высадили несколько видов многолетних и однолетних цветов, запланировали оформление второго участка. Ежегодно проводится летняя трудовая практика для учащихся средней и старшей школы. 10 учащихся школы в июне работали на пришкольном участке и в оздоровительном лагере от Центра занятости населения.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. Организация профориентационной работы включает направления, оказывающие эффективное влияние на становление личности ребёнка с ОВЗ:

- Профориентационная работа с самим ребёнком;
- Профориентационная работа с семьёй;
- Организация взаимодействия внешних структур и школы-интерната в процессе трудовой интеграции ребёнка с ОВЗ в общество.

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Трудовое обучение, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию умственного и физического развития воспитанников с ОВЗ, обеспечивает возможность дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства в сфере материального производства.

Основными направлениями профориентационной работы в нашей школе-интернате являются:

- профессиональное просвещение учащихся;
- организация интеллектуально-познавательной деятельности в системе внеклассной работы в рамках расширения познаний о мире профессий, развития творческого потенциала детей.

Задачами трудовой подготовки учащихся с ОВЗ являются:

- воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду;
- формирование соответствующих качеств личности - умения работать в

коллективе, чувства самостоятельности, самоуверждения, ответственности;

- коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития;
- профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим школу-интернат продолжить профессиональное обучение.

Обучающийся воспитанник с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Правильно созданные условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить воспитаннику с ОВЗ освоение, в соответствии с его возможностями, трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых и нравственно-этических.

В содержание профориентационной работы входит:

- ознакомление обучающихся воспитанников с различными отраслями народного хозяйства;
- всестороннее изучение детей, развитие их интересов, склонностей, способностей, а так же их физических и психологических возможностей;
- профессионально-трудовое обучение по специальностям: швейное дело, столярное дело, слесарное дело;
- помощь обучающимся с ОВЗ в приобретении умений, навыков, необходимых для выполнения различных видов деятельности в быту;
- ознакомление их с требованиями, которые предъявляют конкретные профессии к объему знаний общеобразовательных предметов, умениям и навыкам, а так же с характером работы;
- помощь ребенку с ОВЗ в оценке своих способностей и притязаний;
- формирование активного отношения к осознанному виду труда;
- информация об учебных заведениях, в которых наши дети могут овладеть соответствующими специальностями;
- последующий анализ адаптации выпускников школы-интерната к трудовой и учебной деятельности;
- экскурсии в учебные заведения;
- экскурсии на предприятия города;
- экскурсии в межрайонный аграрный лицей;
- экскурсии в Центр занятости населения;

- занятия в кружках и факультативах, развивающих элементы конкретной профессии;
- конкурсы «Лучший по профессии» различного уровня;
- встречи с выпускниками школы-интерната;
- встречи с родителями (законными представителями), рассказывающими о своей работе

Таким образом, профориентация в нашей школе-интернате рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного рынка труда.

Отличительной особенностью системы профориентационной работы в школе-интернате является то, что в её реализации задействован ряд специалистов, деятельность которых комплексно направлена на достижение общей цели.

Классный воспитатель и воспитатель:

- составление и реализация плана педагогической поддержки самоопределения учащихся;
- организация профориентационных классных часов, бесед и т.д.;
- психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- организация экскурсий, мероприятий по профориентации
- оказание помощи школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- организация родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению; Учителя-предметники:
- обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у учащихся общетрудовых навыков;
- формирование у школьников адекватной самооценки;
- наблюдение склонностей и способностей учащихся.

Социальный педагог:

- формирование у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказание помощи детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- организация консультаций учащихся по социальным вопросам;
- оказание помощи классному воспитателю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог - психолог:

- изучение профессионального интереса и склонностей учащихся;
 - организация мониторинга готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
 - проведение занятий по профориентации учащихся;
 - организация бесед, психологического просвещения, психологических консультаций для родителей с учётом возрастных особенностей учащихся;
 - формирование у школьников адекватной самооценки;
 - оказание помощи классному воспитателю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.
- Об эффективности профориентационной работы в школе-интернате можно судить по показателям поступления в учебные заведения выпускников:

В течение учебного года проведены 32 профориентационные экскурсии для обучающихся начальной школы и среднего звена (14 внутришкольных экскурсий - обучающиеся 1 -4 классов были ознакомлены с работой школьных мастерских, школьной библиотеки, медицинских кабинетов и кухни; 1 экскурсия в магазин «Ткани» для обучающихся 9-х классов; 3 экскурсии для ознакомления учащихся 1,2,3 классов с изменениями в природе; 4 экскурсии - для обучающихся среднего звена в межрайонный аграрный лицей; 3 экскурсии - в Краеведческий музей.

Контроль и руководство воспитательного процесса.

Согласно плану внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год, проводилась проверка, направленная на контроль применения воспитателями разнообразия форм работы на воспитательских занятиях и предоставления содержания материала на уровне, соответствующем развитию воспитанников.

В ходе проверки были посещены воспитательские занятия и занятия самоподготовки, был проведен анализ конспектов воспитательских занятий.

Содержание и многообразие форм воспитательного процесса в их единстве позволяет заинтересовать и вовлечь воспитанников в ход воспитательского занятия или самоподготовки. Разнообразие форм даёт возможность увеличить число воспитывающих факторов, влияющих на сознание и поведение, чувства и волю, эмоции и интеллект. Использование разнообразных форм и методов обучения и воспитания оказывают положительное влияние на активизацию творческих способностей воспитанников.

Анализируя работу воспитателей можно отметить следующее:

В 1-3 классах воспитателями Калининой И.А., Щекиной В.Н., Бильдияров Т.В., Зинченко О.Г. для достижения и выполнения поставленных задач

применялись разнообразные методы работы: индивидуальные, групповые профилактические беседы, классные часы, дискуссии, сюжетно-ролевые игры. Воспитателями проведены ряд мероприятий, которые проводились с целью улучшения дисциплины, воспитания нравственных качеств.

«Помоги другу», «Моя группа – моя семья», акции «Давайте говорить друг другу вежливые слова», на развитие чувства доброты и уважения «Каким я себе нравлюсь: добрым или злым», «Преступление, проступок, ответственность», «Героизм, героический поступок». Через уроки – практикумы такие как «Волшебный уют», «Моя одежда: как сделать ее красивой», «Я учусь дежурить по спальне», «Помоги другу навести порядок» и другие, прививались и закреплялись трудовые навыки и умения. Через коллективные посещения общественных мест, таких как Дом культуры «Юбилейный», база отдыха «Заимка», ледяной городок у детей формировались и закреплялись навыки культуры поведения, умения себя вести в общественных местах. Для формирования здорового образа жизни ежедневно проводились спортивные часы, обязательная суставная и дыхательная гимнастика. Проведены беседы: «Чистая кожа», «Уход за волосами», «Как я соблюдаю режим дня», «Полезные и вредные привычки», «Физкультура и здоровье».

Эти мероприятия способствовали адаптации в коллективе, дети стали уравновешенными, организованными, ответственными, стали реже проявляться эмоциональные всплески. Следует отметить, что дети овладели следующими навыками:

- самостоятельно без напоминаний, 85 % воспитанников соблюдают правила личной гигиены: чистят зубы, моют руки перед едой, расчесываются;
- строятся в столовую по парам;
- выполняют мелкую стирку;
- соблюдают и выполняют график дежурства, как в секции, так и в столовой.

Но стоит обратить внимание на психологическое состояние, умение и желание некоторых детей – Грубову И., Семенякину С., Вежновец Ж., Кондрашову В., Мухомечан Е. – применять и закреплять на практике приобретенные навыки.

Несмотря на положительную динамику, отслеживаемую в процессе воспитания необходимо продолжить работу и решать следующие задачи:

- формировать санитарно-гигиенические навыки, развивать ответственность за свое здоровье
- формировать навыки трудовой коллективной деятельности;

- развивать механизмы творческого мышления;
- отрабатывать коммуникативные типичные модели поведения.

В 5-6 классах воспитатели Боровская Н.М., Толмачева Т.И., Перемыкина А.Ф., Бойко О.В. работали над задачей по сплочению детского коллектива. Вся работа в группе велась согласно утвержденным общешкольным и календарно-тематическим планам, где каждый месяц был объявлен месячником по определенной тематике.

Опираясь на традиционные подходы к организации воспитательного процесса воспитатели стремились раскрыть внутренние цели и желания ребенка, сделать его готовым к успешному усвоению социального опыта.

Для развития и сплочения детского коллектива, формирования самосознания и самооценки дети принимали активное участие в работе школьного ученического самоуправления и были активными участниками общешкольных мероприятий. Все воспитанники задействованы в кружковой работе: «танцевальный», «Спортивные игры», «Лыжи», «Веселые краски». В группе прошли интересные мероприятия: «И танцуем, и поем, очень весело живем», «Весна красна»- экскурсия в природу, «Мой дом – моя крепость», «Мы и улица», внеклассное занятие «Уроки тетюшки Совы», «Правила дорожные знать каждому положено» и другие.

При подготовке и проведение мероприятий использовались различные методы и приемы работы: конкурсы, выставки, праздничные вечера, спортивные мероприятия, викторины, семейные праздники, классные часы, круглые столы, устные журналы, театрализованные праздники с использованием ИКТ.

Диагностические исследования, проведенные в течение года говорят, что дети стали более организованны, трудолюбивы, хотя индивидуальную работу по коррекции поведения отдельных воспитанников необходимо проводить в системе, привлекая все службы школы.

В 7-8 классах воспитатели Борисова В.С., Синякова Н.В., Маряшев В.Н., Дербич Н.С. работали над следующими задачами:

- изучение личности каждого ребенка его индивидуальные особенности и способности;
- сплочение детского коллектива;
- развитие творческих способностей с учетом их индивидуальных возможностей;

- формированию здорового образа жизни.

Воспитательная работа в 7-8 классов была многоплановой и разносторонней. Формы были различны. Это – классные часы, спортивные мероприятия, занятия, беседы, игры, 15-минутки, экскурсии, часы общения, поэтические вечера, праздники, творческие выставки, викторины, использовались практические, наглядные, словесные методы.

Воспитанники участвовали во всех запланированных мероприятиях: итогом месячника профилактики безнадзорности прошло открытое мероприятие «Ступени ведущие вниз», при проведении декадника безопасности на дорогах была разработана конкурсная программа «Красный, желтый, зеленый», спортивная эстафета «Колесо безопасности». Проводились занятия на тему нравственного воспитания «Поговорим о культуре речи», «Межличностное общение в группе», «Взаимоотношения в коллективе», час общения «Давайте понимать друг друга с полуслова».

По патриотическому воспитанию были проведены экскурсии по памятным местам г Купино, уроки мужества «Герои космоса», литературно- музыкальная композиция «Письма с фронта».

Много мероприятий проводились по ПДД и ППД. Цикл бесед на тему «Остров безопасности», КВН «От маленькой искры большой пожар», практические часы «Твои действия при пожаре». В результате проделанной работы дети хорошо знают и усвоили на практике правила поведения при различных ситуациях. В группе улучшилось отношение к труду, учебе, стали ответственнее за совершенные проступки. Дети данной группы активно принимали участие во всех общешкольных мероприятиях: праздник осени «Во саду ли, в огороде», «Новый год», праздничные линейки, посвященные 8 марта, дню рождения школы, Дню Победы, в выставках рисунков, коллективно творческих делах, мастер - классе.

Ребята с интересом посещают кружки: «танцевальный», «парикмахерское искусство», «цветные узоры», спортивную секцию, где проявляют свое творчество, самостоятельность.

Воспитательная работа проводилась в контакте с классными руководителями, библиотекарем, педагогом-организатором, социальным педагогом, администрацией школы, медицинским работником.

Наряду с положительными результатами в воспитании, есть и проблемы:

- не все дети принимают участие в школьной жизни (группа «Риска»);
- не искоренили вредные привычки (курение)

Поэтому на следующий учебный год воспитатели ставят перед собой следующие задачи:

- продолжить работу по повышению уровня воспитанности учащихся и профилактике вредных привычек;
- активизировать самоуправления в классе;
- продумать и активизировать работу с детьми из группы «Риска» и вовлечение их в досуговую деятельность.

Воспитатели в своей работе с воспитанниками 7-8 классов опирались на решение следующие задач:

- воспитание у детей стремление к здоровому образу жизни;
- способствовать формированию активной жизненной позиции;
- создавать условия для разнообразной творческой деятельности детей;
- продолжали изучать потребности, интересы, склонности, личностные качества воспитанников и другие индивидуальные характеристики;

Они решались следующим образом:

1. Были проведены воспитательные мероприятия, позволяющие детям приобрести навыки достойного поведения и усвоить правила современного этикета: классный час «Дорогой дружбы и добра», час общения «Легко ли быть честным?», сочинение-рассуждение «Во мне вырастает гражданин», час нравственности «Ты не один», час общения «Давайте понимать друг друга с полуслова» и другие.
2. Организована разнообразная творческая деятельность детей: участие в творческих инициативных группах, в классных и общешкольных мероприятиях, посещению кружков, факультативов.
3. Совместно с детьми решали нравственные задачи, моделировали проблемные ситуации, способствующие воспитанию нравственных качеств личности.
4. Были созданы условия для самоутверждения каждого воспитанника. Это различные формы коллективной и групповой работы с ребятами – игровые, дискуссионные, состязательные, психологические, творческий труд и художественное творчество.
5. Для того, чтобы отследить качество взаимоотношений в процессе деятельности, уровень воспитанности детей, проводили мониторинг и диагностику воспитанности, межличностных отношений.

Для оптимизации воспитательного процесса применяли инновационные технологии: игровые, рефлексивные, информационные, здоровьесберегающие.

В коллективе воспитанников сформирован познавательный интерес к учебному процессу. Свидетельством тому является ответственное отношение к учебе и выполнению домашнего задания. Стимулировали работу еженедельные рейтинги успеваемости, своевременная проверка дневников. Для того, чтобы отследить качество взаимоотношений в процессе деятельности, уровень воспитанности детей и уровень развития классного коллектива, проводили мониторинг и диагностику воспитанности, межличностных отношений.

Уровень воспитанности детей достаточно высок. В классе хороший микроклимат, большинство ребят активны, доброжелательны, отзывчивы по отношению к педагогам и другим членам коллектива школы.

В классах реально действуют органы самоуправления, однако руководят они преимущественно по инструкции воспитателя. В большинстве случаев ребята могут организовать для выполнения коллективных дел, но при согласовании действий и распределении поручений встречаются иногда затруднения. Воспитанники умеют следить за порядком в квартире самостоятельно. Санитарно-гигиенические навыки: без напоминаний чистят зубы, заправляют постель, умеют дежурить, стирать, гладить, пришивать пуговицы, штопать – 100 %, самостоятельно следят за внешним видом – 80%. Воспитательную работу проводим в контакте со всеми службами школы.

Вели совместную работу с врачом –психиатром по вопросу коррекции поведения отдельных воспитанников Стеблюковой Е. – частые психические срывы, нарушение дисциплины, отказ работать на уроках, отказ от приема пищи, Макаров И, Герлах К. – неподчинение требованиям старших, воровство, частая смена настроения.

С этими ребятами проводится в системе индивидуальная работа и она имеет положительный результат: дети не пропускают уроки, нет случаев агрессии, воровства, стали принимать активное участие в мероприятиях, с удовольствием посещают кружки и секции.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательная работа в 7-8 классах проводилась на хорошем уровне, поставленные задачи успешно выполнены, удовлетворенность воспитанников жизнью в группе показывает правильность выбранных ориентиров в воспитательной работе.

На основе анализа работы в данной группе воспитатели ставят перед собой следующие задачи на 2019-2020 учебный год:

- продолжать формировать у детей образ жизни достойной человека;
- способствовать приобретению детьми умений и навыков корректировки собственной жизненной позиции, развитию самооценки;
- содействовать сплочению коллектива;
- создавать условия для различной творческой деятельности детей.

В 9 классе воспитателями Радченко Л.В., Маряшевой О.А. решались следующие задачи:

1. формирование нравственно-правовых знаний воспитанников;
2. формирование потребности вести здоровый образ жизни;
3. закрепление у воспитанников умений, знаний и навыков, необходимых в будущей жизни.

Для достижения поставленных задач и их реализации в работе использовались следующие методы и приемы: индивидуальные и общегрупповые, 15-минутки, беседы, информационные беседы и часы, историческое чтение, уроки мужества, уроки – практикумы. Цель: привитие уважения к законам государства, правилам человеческого общения через изучение прав и обязанностей гражданина, через историю государства и нравственно-духовные основы жизни русского народа, используя институт внутреннего самоуправления.

Считать выполненной поставленную задачу нельзя, т.к. не вполне удалось втянуть в полноценную жизнь коллектива Михалева А. из-за ограниченности времени и его ярко выраженного индивидуального воспитания.

Потребность вести здоровый образ жизни прививалась посредством утренних зарядок, утренних пробежек, мини-марафонов (еженедельных), спортивных часов, информационных часов и диспутов о вреде вредных привычек, о пользе активного отдыха и стиле жизни.

Как итог: спортивные показатели класса заметно улучшились, зимой было меньше простудных заболеваний, к сожалению вредные привычки искоренить не удалось.

Знания, умения и навыки необходимые в самостоятельной жизни прививались и закреплялись в ходе: диспутов, информационных бесед, часов профессиональной ориентации, бытовых часов, уроков – практикумов, в ежедневных хозяйственно-бытовых делах класса, работы органов внутреннего самоуправления, через наведение в спальнях уютных комфортных условий проживания.

Цель частично достигнута, практическими навыками обладают все, личная гигиена без напоминаний, стали творчески подходить к любому делу.

В ходе проведения диагностик можно увидеть, что средний балл группы выше среднего.

Воспитательный процесс в 10-11 классах реализуется воспитателями Павловской Н.И., Иващенко О.А. с учетом возрастных и психофизических особенностей развития умственно отсталых учащихся, уровня их знаний и умений. Осуществляется комплексный, системный подход к процессу воспитания. Планируемая работа, направлена больше внимание нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию. Воспитательные дела, имеют коллективный и творческий характер. Строятся занятия, с учетом, что каждый ребенок это личность. Используется в работе диагностика знаний, умений и навыков воспитанников, через наблюдение, тестирование, анкетирование, в процессе коллективной работы, игровых и педагогических ситуаций. Воспитатель использует в своей работе различные формы обучения и воспитания – коллективные, групповые, индивидуальные, практические занятия, где каждый воспитанник независимо от своих интеллектуальных и физических возможностей овладевает умениями трудиться, общаться в коллективе.

Вовлекая детей в практическую деятельность и воспитывая интерес, осуществляет контроль над выполнением обязанностей и поручений. Вместе с воспитателем ребята своими силами создают комфорт и уют в своих спальнях. Учитывая низкий уровень познания воспитанников в семейном воспитании, уделяется этому разделу большое внимание. Были проведены такие занятия как: «Хозяин и хозяйка дома», «Кто в семье главный», «Мама, папа, дети», «Считаем доход семьи», практические занятия: «Как накормить семью», «Мы идем в гости», «Моя квартира», «Как приготовить ужин для семьи» и т.д. Дети, которые имеют отклонения в поведении, находятся под контролем воспитателя. Воспитателем составлен индивидуальный план работы с каждым учащимся из группы риска по профилактике правонарушений. Формируются нравственные качества личности. Провел такие КТД, как: «Приглашение к зеркалу», «Культура поведения в общественных местах», «Волшебные слова», «День именинников», «Если вы вежливы», «Дружат мальчики и девочки», «А ну-ка, парни», спортивный час «Ловкие, умелые». Воспитанники успешно участвуют не только в общешкольных мероприятиях, где занимают призовые места, но и в районных концертах. Ребята являются активными участниками во всех проводимых в школе выставках: «Праздник осени», «День учителя», «Нет вредным привычкам», пасхальная неделя и т.д., где творческие работы ребят отмечаются с хорошей стороны

При проведении многих мероприятий воспитателем используются разнообразные средства ТСО.

Главное внимание в организации воспитательной работы уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка.

Также был проведен анализ представленных для проверки воспитателями конспектов воспитательских занятий. Он показал, что воспитатели владеют разнообразием форм воспитательной работы, используют в качестве активизирующих методов разные формы бесед, проблемные ситуации, игровые методы, метод создания на занятиях ситуаций занимательности и др. Среди форм организации воспитателями познавательной деятельности воспитанников преобладают групповая форма, работа в парах, индивидуализированная форма, дифференцированно-групповая форма воспитательной работы. Материал занятий адаптирован с учетом возможностей и интересов воспитанников. Особое место занимает применение ИКТ - многие воспитатели вместе с конспектами предоставили электронные варианты мультимедийных презентаций, использованных на данных занятиях.

В течение года согласно плану внутришкольного контроля осуществлялся контроль за состоянием воспитательной работы в 3,5,7,9 классах, за организацией самоподготовок. Всегда организованно проходила самоподготовка в младших классах, в среднем звене. Воспитателям старших классов необходимо в следующем учебном году уделить особое внимание на качество подготовки домашнего задания, особенно по устным предметам. Осуществлять проверку выполнения домашних заданий каждого учащегося. Воспитателям были даны рекомендации, с которыми они были ознакомлены на совещании при ЗВР.

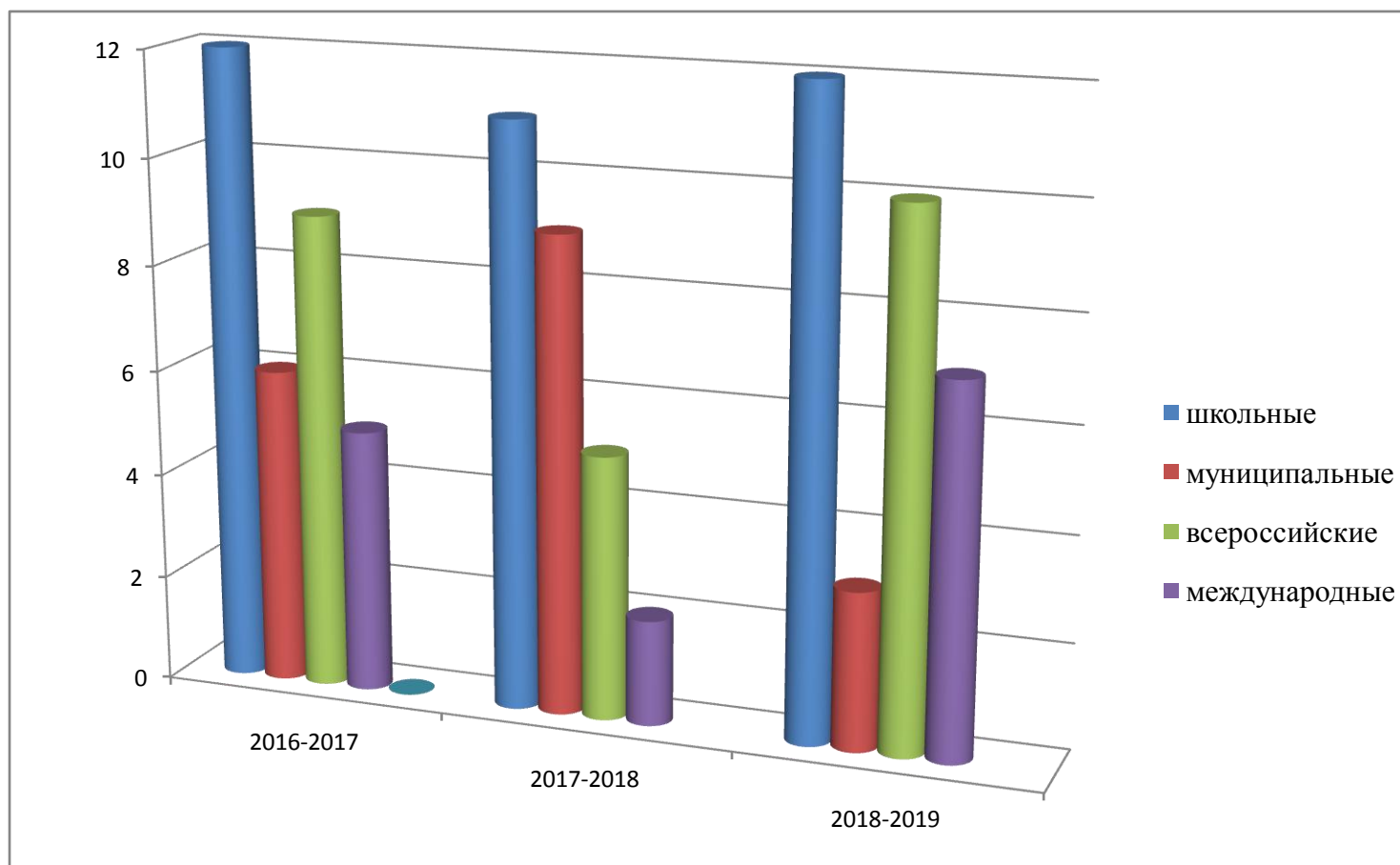
Для совершенствования воспитательной деятельности от педагогов на следующий учебный год, прежде всего, требуется продуманный план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые они ставят перед собой в воспитательной работе. А прежде всего, должен быть составлен продуманный анализ работы за предыдущий учебный год.

Воспитатели совместно с воспитанниками принимали активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, а также совместно с воспитанниками принимали участие в районных, областных мероприятиях:

- Районный этап всероссийского конкурса конкурс «Дядя Степа» 2 место
- Международный конкурс декоративно-прикладное творчество 1 место

- Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект» 1 место
- Международный конкурс «Талантливое поколение» 2 место
- Всероссийский конкурс «Рассударики» 1 место
- Участие в научно-практической конференции «Образование лиц с ОВЗ и инвалидностью»
- Международный конкурс «Подарок ветерану» 1 место
- Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Малая Родина» 1 место
- Международный конкурс «День семьи» 1 место
- Всероссийский конкурс «Умната» лауреат «блиц олимпиада»
- Всероссийский конкурс «Рассударики» 1 место
- Международная олимпиада «Мир вокруг нас» 1 место
- Всероссийский конкурс «Рос медаль» 1 место
- Всероссийский конкурс «Рассударики» 2 место
- Всероссийский конкурс «Вопросита» диплом
- Всероссийский образовательный портал «Просвещение» в номинации декоративно-прикладное творчество (1 место)
- Межрегиональная научно - практическая конференция «Образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: социализация в меняющемся мире» заочный доклад «Социализация детей с ОВЗ через внеурочную деятельность в условиях школы-интерната».
- Всероссийский творческий конкурс "Горизонты педагогики" Номинация: "Декоративно-прикладное творчество" Победитель 3 место
- Региональный конкурс Всероссийском образовательном портале «Просвещение» в номинации «Моё лучшее мероприятие» (1 место)
- I место во Всероссийском педагогическом конкурсе для педагогов в номинации «Внеклассное мероприятие».
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников
- Районный фестиваль «Особые дети – особые таланты»
- Всероссийский конкурс «Уроки 21 века» и «Мир педагога» в номинации: «Декоративно-прикладное творчество для детей с ОВЗ» 1 степени.
- Международный конкурс "Идеи, преобразующие города" 1 место

**Мониторинг участия учащихся Купинской специальной
(коррекционной) школы-интерната для детей с ОВЗ за 2016-2019 г.г.
в школьных, муниципальных, областных, всероссийских и
международных конкурсах.**



Анализ воспитательной деятельности школы -интерната показал, что в 2018-2019 учебном году педагогическим коллективом школы-интерната проделана большая работа по воспитанию обучающихся. Воспитательная деятельность осуществлялась через работу объединений дополнительного образования, решая задачи развития творческих способностей обучающихся и проблему занятости их во внеурочное время. Работа строилась на проведении классных, групповых, общешкольных массовых мероприятий совместно с общественными организациями района и города на основе планов совместной работы. Подготовлены и проведены интересные тематические мероприятия, концерты, спортивные соревнования, акции, операции. Обучающиеся принимали участие в районных и областных мероприятиях, становились лауреатами и победителями различных конкурсов и соревнований. Общественно-полезная деятельность содействовала социализации обучающихся, включая их в сопереживание проблемам общества, приобщая к активному преобразованию

действительности это: дежурство по школе и интернату, работа по подготовке школы к новому учебному году, по благоустройству школьной территории, участие в общественных акциях, участие в месячнике по профилактике правонарушений. Школа-интернат рассматривает семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования. Активно изучается позиция родителей, которая учитывается при организации дополнительного образования, выборе направления воспитательной деятельности. Проводятся социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, в работе используется информация с родительских собраний, результаты бесед классных руководителей и воспитателей с законными представителями обучающихся. Со стороны школы родителям постоянно оказывается помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка с ОВЗ, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Классные руководители и воспитатели тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают помощь в организации классных, групповых мероприятий. Тем не менее, не все родители - активные участники образовательного процесса. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается попрежнему невысоким, что негативно влияет на поведение обучающихся и их успеваемость. Классным руководителям и воспитателям необходимо привлекать родителей к участию во внеклассной деятельности, уделять больше внимания организации и проведению родительского всеобуча. В школе-интернате создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Воспитательная система школы обеспечивает разнообразные потребности обучающихся в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия. Большое внимание отводится художественно-эстетическому воспитанию. На уровне классов эта задача решается через проведение классных часов эстетического направления, экскурсий, классных мероприятий и КТД. В школе стали традиционными мероприятия художественно-эстетического и духовно-нравственного направления: конкурсы чтецов, выставки поделок и рисунков детей, концерты, посвящённые Дню Учителя, Дню «открытых дверей», Международному Женскому Дню 8 марта. Налажено сотрудничество с музеем, районной библиотекой.

Изучив проблемы, выявленные в процессе работы, можно сформулировать **цель:** продолжать всестороннее развитие и воспитание личности обучающихся воспитанников. Формировать устойчивые ценностные ориентиры, направляющие личность обучающихся к саморазвитию, обучению и адаптации к

нормальной жизни, к условиям социокультурной среды, к требованиям, предъявляемым школой и современным обществом.

Задачи:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение обучающихся с ОВЗ к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, привитие им навыков здорового образа жизни;
- Продолжение работы, направленной на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних;
- Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ;
- Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у обучающихся с ОВЗ через факультативную и кружковую работу;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе-интернате;
- Развитие коммуникативных умений педагогов работать в системе «учитель - ученик - родитель».
- Продолжение работы по созданию условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.